

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ДУХОВНО-  
ПРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
«НЕОБЫКНОВЕННАЯ ИСТОРИЯ ПРО ОБЫКНОВЕННОГО  
МАЛЬЧИКА»**

*Шаганова М.В., воспитатель 1КК;*

*МБДОУ № 63 «Непоседы»;*

*Возрастная категория: 6-7 лет;*

*Место проведения: групповое помещение;*

*Время проведения: 30 мин.;*

*Интеграция областей: «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»;*

*«Художественное-эстетическое развитие»; «Физическое развитие»;*

*«Социально-коммуникативное развитие».*

*Оборудование: экран, проектор, компьютер, стулья, столы.*

*Используемый материал: сюжетные картинки, бумага, мяч, дидактическая игра «Плохие-добрые поступки», клей-карандаш, салфетки.*

Духовно-нравственное воспитание дошкольников формирует личность маленького человека, прививая ценные моральные качества ребенку, а также способствует накоплению опыта, основанного на традициях культуры.

В рамках ФГОС ДО предусмотрены следующие задачи духовно-нравственного воспитания:

- интеллектуальное и духовное обогащение детей;
- формирование представлений о доброте, милосердии, великодушии, справедливости и патриотизме;
- возрождение русских национальных традиций и обычаев;
- сохранение нравственных семейных ценностей.

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания связана с тем, что в современном мире человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера (это в первую очередь средства массовой коммуникации и информации, неорганизованные события окружающей среды), которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребёнка, на его формирующуюся сферу нравственности.

Для ребенка очень важно ощущать себя частью сообщества, и в семье, и в детском саду. Он должен чувствовать любовь окружающих, свою необходимость и значимость. Если воспитатель будет понимать, что происходит в душе ребенка, о чем он думает, чем озабочен, тогда легче будет предвидеть его поступки. Через игру, совместную деятельность с педагогом, дети должны учиться доброте, умению понимать друг друга, сопереживанию, сочувствию. Развивая эмоциональный интеллект, воспитатель закладывает основы для личностного роста и позитивной социализации ребенка.

**Цель занятия:** Формирование у детей дошкольного возраста гуманного отношения к окружающему миру через игры, беседы, продуктивную деятельность.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с понятием доброта. Расширять представления о доброте, как о ценном, важном качестве человека.
2. Формировать потребность у ребенка совершать добрые поступки на примере героев художественной литературы.
3. Разобраться в проблеме главного героя. Подвести детей к самостоятельному решению данной проблемы.
4. Развивать способность оценивать позитивные и негативные поступки.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки: умение выслушивать товарища, высказывать свое мнение, доброжелательно относиться к суждениям других людей.

**Ожидаемые результаты:** Дети справились с поставленными задачами, получили опыт в поиске проблемы и её разрешении; получили положительные эмоции от проделанной работы.

**Ход занятия:**

Воспитатель: «Встанем рядышком, по кругу.

Скажем: «Здравствуйте!» друг другу.

Нам здороваться не лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день! ».

Если каждый улыбнётся —

Утро доброе начнётся.

— ДОБРОЕ УТРО!»

«Ребята, а теперь покажите, какое у вас настроение? Улыбнитесь друг другу, и у нас у всех будет хорошее настроение. А когда у людей хорошее настроение, то случаются чудеса».

Воспитатель предлагает детям сесть на стулья в полукруг перед экраном.

«Сегодня по пути на работу я увидела человека с палочкой, который не мог перейти дорогу, все торопились и не замечали его, я поспешила на помощь, оказалось, что у мужчины очень плохое зрение, а он уронил свои очки. Я помогла ему найти очки и перейти дорогу. Он поблагодарил за помощь, а мне стало легко и приятно на душе, но очень обидно, что люди просто не замечали его и не поспешили помочь. Поэтому сегодня решила поговорить с вами о доброте».

**Вопрос детям:** «Что такое доброта?»

Ответы детей

**1 слайд** Доброта - это стремление помочь людям, причем не требуя за это благодарности. Это свойство души, позволяющее не оставаться равнодушным к бедам других, оказываться рядом тогда, когда это так необходимо.

Её нельзя потрогать, но можно почувствовать, она идёт изнутри нас.

**2 слайд** Разговор о добрых и благородных поступках героев литературных произведений.

**Айболит.** Сказка Корнея Чуковского, где к доброму доктору Айболиту приходят лечиться и «и корова, и волчица, и жучок, и червячок, и медведица». Но неожиданно заболели дети Гиппопотама, и доктор Айболит отправляется в Африку, добираясь до которой, он неоднократно рискует своей жизнью: то волна готова его

проглотить, то горы «уходят под самые тучи». А в Африке звери ждут своего спасителя - доктора Айболита.

**Цветик – семицветик.** В произведении Валентина Катаева речь идет о главной героине «Цветика-семицветика», о девочке Жене, которая, путем долгих раздумий и сомнений, смогла принять правильное решение. В этом заключается главная мысль волшебной сказки Катаева: быть внимательным к окружающим, и уметь совершить искренний и бескорыстный поступок. Женья все-таки сумела понять главное, что ценность человеческой жизни важнее всего остального.

**Снежная королева.** Книга, написанная Хансом Кристианом Андерсеном, показывает то, что в нашей жизни всегда будут существовать добро и зло, но лишь люди с открытой душой, смелые и отчаянные, как маленькая девочка Герда, смогут кинуть вызов всем силам зла и преодолеть все неприятности. Смысл этой сказки очень добрый и поучительный – писатель настаивает на том, что любовь рано или поздно должна победить.

? – Предложить самостоятельно вспомнить положительных героев, либо произведения о доброте.

Айболит	Цветик-семицветик
Снежная Королева	?

**3 слайд** Звучат молния, гром.

Воспитатель: «Что происходит? Почему сверкают молнии? От куда этот грохот?»

**4 слайд** На экране появляется мальчик Зловирius: «Я спрятал пуховик товарища, он замёрз и заболел. Толкнул прохожего, он упал в грязь. Отобрал косточку у бездомной собаки. Нагрубил маме, и она плачет. Папа забрал у меня компьютер. Все ушли от меня. Я остался один».

Воспитатель: «Кто это? Что с ним не так? Кто наказал его?»

Предположения детей

**5 слайд** Появляется Старец: «Он сам себя наказал»

Рассказывает историю о мальчике которого звали Добродей, он рос добрым и заботливым, но его захватила злая компьютерная игра и он заразился опасным вирусом, который превратил его в недоброго ребёнка, все от него отвернулись и стали называть Зловиром.

**6 слайд** Старец предлагает помочь мальчику выполнить три задания, за правильное выполнение которых Старец вернёт Зловirusу его настоящее имя и доброе сердце.

**7 слайд** Задание № 1: Найди пару (Дидактическая игра «Плохие – хорошие поступки»). Задание выполняется коллективно на ковре.

**8 слайд** Появляется Старец и слог «Д О Б ....». Задание № 2 придумать антоним слову. На слайде появляются слова с отрицательным значением. Дети по очереди должны подобрать противоположное слово. Задание выполняется в полукруге, воспитатель с мячом.

Воспитатель бросает мяч ребёнку и говорит: «Злой», ребёнок бросает мяч обратно со словом «Добрый»

Грубый – Ласковый

Печальный – Радостный

Холодный – Тёплый

Голодный – Сытый

Грязный – Чистый

Больной – Здоровый

Слабый – Сильный

Несчастный – Счастливый

Воспитатель: «Как вы считаете наш герой Зловirus счастливый человек?»

Ответы детей.

Воспитатель: «Самое страшное, что он сейчас одинок, но всегда можно помочь, главное, не оставаться равнодушным к проблемам других. Можно больному помочь выздороветь, слабому стать сильным и тогда несчастный станет счастливым».

**9 слайд Появляется** Старец и слог «Д О Б РО...». Старец предлагает помочь Зловirusу разобраться с тем, что изображено на слайде 10.

**10 слайд Задание № 3** На слайде изображены картинки в хаотичном порядке: Зловirus, пуховик, витамины, косточка, будка, компьютер, шоколад, букет, книга добрых дел, щётка, мама, папа, товарищ, прохожий, собака.

Дети высказывают свои предположения.

Воспитатель предлагает детям эти же изображения в бумажном варианте для создания сюжета (посредством аппликации) и решения проблемы мальчика Зловirusа.

Например, ребёнок выбирает и клеит на бумаге собаку, будку, папу, кость, Зловirusа. После чего презентует свою работу в виде мини-рассказа.

Групповое обсуждение, анализ поступков Зловirusа.

**11 слайд** Старец хвалит детей за хорошо проделанную работу и обещает вернуть Зловirusу доброе сердце и его имя.

**12 слайд** На экране появляется мальчик с именем ДОБРОДЕЙ.

Воспитатель желает Добродею благополучного возвращения в семью и к друзьям.

Добродей благодарит за помощь, дети прощаются с ним.

Воспитатель: «Добрым быть совсем непросто,

Не зависит доброта от роста.

Не зависит доброта от цвета,

Доброта не пряник, не конфета.

Если доброта, как солнце светит,

Радуются взрослые и дети».

Звучит песня: Ю.Мориц и С.Никитина «Большой секрет для маленькой компании»

Воспитатель дарит детям поощрительные призы.