**Методическая разработка внеклассного занятия на тему «Безопасный и полезный интернет»**

**I.** Введение

**II.** Цели и задачи урока.

**III.** Методические основы проведения урока

**IV.** Возрастно-психологические особенности младших школьников **V**.Требования к проведению урока.

**VI.** Сценарий проведения урока

Урок «Безопасный и полезный интернет» разработан на основе фундаментальных знаний о возрастно-психологических особенностях детей младшего школьного возраста, эмпирических исследованиях в области использования интернета детьми, психолого-педагогических методах обучения и технологий работы с детьми.

1. **Введение**

Современные средства коммуникации стали неотъемлемой частью повседневной жизни людей и опосредуют практически все сферы человеческой деятельности. Число пользователей интернета неуклонно растет с каждым днём, а самыми активными среди них являются молодые люди, подростки и дети.

Зачастую уже с юного возраста дети могут находиться в мировой сети без контроля взрослых. Между тем, перечень рисков, с которыми можно столкнуться, достаточно обширен: проникновение вирусов и вредоносных программ, мошенничество, кража личной информации, оскорбления, преследования, домогательства к детям.

Сталкиваясь с опасностью при использовании интернета или мобильной связи, дети часто не знают, как поступить и к кому обратиться в такой ситуации, а потому вынуждены действовать методом проб и ошибок.

По результатам исследования «Дети России онлайн», осуществленного сотрудниками Фонда Развития Интернет и факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова совместно с Лондонской школой экономики при поддержке Еврокомиссии в 11 регионах Российской Федерации были получены следующие данные.

В среднем по России дети начинают выходить в глобальную сеть в 10 лет и активно пользуются социальными веб-сервисами. 70% учеников 9-10 лет и свыше 90% школьников старше 13 лет пользуются интернетом без контроля со стороны взрослых. Каждый второй ребенок 9-10 лет пользуется интернетом ежедневно. Более четверти опрошенных детей проводят в Сети от 7 до 14 часов в неделю (около одного-двух часов в день), каждый шестой ребенок - от 14 до 21 часа, каждый пятый - более 21 часа.

1

В среднем по России 23% детей, которые пользуются интернетом подвергаются обидам или унижениям, т.е. являются жертвами так называемого буллинга и более 40% детей сталкиваются с изображениями сексуального характера. По мнению экспертов, агрессивный интернет-контент все чаще оказывает на детей психотравмирующее влияние, побуждает их к рискованному и противоправному поведению, провоцирует совершение преступлений против самих детей.

Более 75% российских детей указали, что у них есть профиль в социальных сетях, при этом почти треть имеет больше одного профиля в разных сетях. У третьей части опрошенных детей профили открыты всему миру. От 60 до 80% российских школьников выкладывают в сети фамилию, точный возраст, номер школы. Половина российских детей постоянно знакомятся в интернете с новыми людьми, а 40% детей признаются, что встречались с интернет-знакомыми в реальной жизни. Статистика МВД за последние годы показывает существенный рост количества преступлений, совершенных против детей и подростков с использованием современных инфокоммуникационных технологий. Родители очень мало знают о том, что их дети встречаются с теми, с кем познакомились в интернете – об этом осведомлены только 10% родителей, хотя для самих детей именно столкновение с коммуникационными рисками несет наибольший стресс и представляет реальную опасность для их психического и физического здоровья.

Статистика обращений, поступивших на Линию помощи, говорит о том, что дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста также часто сталкиваются с электронными рисками (блокированием компьютера вредоносными программами и интернет-мошенничеством).

На основании проведенных исследований, а также анализе поступающих обращений на Линию помощи «Дети Онлайн» была разработана рабочая классификация интернет-рисков и угроз, с которыми сталкиваются пользователи Интернета:

* ***Контентные риски*** -это материалы(тексты,картинки,аудио,видеофайлы, ссылки на сторонние ресурсы), содержащие насилие, агрессию, эротику и порнографию, нецензурную лексику, информацию, разжигающую расовую ненависть, пропаганду анорексии и булимии, суицида, азартных игр, наркотических веществ и т.д. Столкнуться с ними можно практически везде. Это и сайты, и социальные сети, и блоги, и торренты, и видеохостинги, фактически все, что сейчас существует в Интернете.
* ***Электронные риски*** -это возможность столкнуться с хищениемперсональной информации, риск подвергнуться вирусной атаке, онлайн-мошенничеству, спам-атаке, шпионским программам и т.д. Вредоносное ПО (Программное Обеспечение) использует широкий спектр методов для распространения и проникновения в компьютеры, не только через компакт-диски или другие носители,

2

но и через электронную почту посредством спама или скачанных из Интернета файлов.

* ***Коммуникационные риски*** -связаны с межличностнымиотношениями интернет-пользователей и включают в себя риск подвергнуться оскорблениям и нападкам со стороны других. Примерами таких рисков могут быть: незаконные контакты (например, груминг), киберпреследования, кибербуллинг и др. Для подобных целей используются различные чаты, онлайн-мессенджеры (ICQ, Google talk, Skype и др.), социальные сети, сайты знакомств, форумы, блоги и т.д.
* ***Потребительские риски*** -злоупотребление в интернете правамипотребителя. Включают в себя: риск приобретения товара низкого качества, различные подделки, контрафактная и фальсифицированная продукция, потеря денежных средств без приобретения товара или услуги, хищение персональной информации с целью кибер-мошенничества, и др.

Старший дошкольный возраст (дети 6-7 лет) – возраст вступления детей в ряды пользователей сетью интернет и формирования ИКТ компетентности. Данные исследований показывают, что средний возраст, в котором школьники становятся активными пользователями сети – 9-10 лет. И он неуклонно снижается. Учитывая особенности развития цифрового поколения, очень важно как можно раньше предоставлять детям сведения о возможностях и положительных сторонах глобальной сети, а также повышать уровень знаний в вопросах безопасного использования информационно-коммуникационных технологий, в первую очередь интернета.

Мы предлагаем один из психолого-педагогических инструментов повышения информированности детей – урок «Полезный и безопасный Интернет» для воспитанников ДОУ 6-7 лет.

1. **Цели и задачи урока «Полезный и безопасный интернет»**

**Цель урока:** воспитание грамотного и ответственного пользователя сетиинтернет, знакомство детей с основными правилами безопасного использования сети интернет.

**Задачи урока:**

1) Повышение уровня знаний учащихся о возможностях использования сети интернет:

* получение интересной и полезной информации;
* возможности для общения и коммуникации;
* возможности для обучения;
* возможности для игровой деятельности;
* знакомство с новыми технологиями.

3

1. Повышение уровня знаний учащихся об основных опасностях при использовании сети интернет:
	* проникновение вирусов и вредоносных программ, заражение компьютера, потеря данных;
	* агрессивное общение и оскорбления от других пользователей;
	* встреча с незнакомыми людьми, с которыми дети познакомились в интернете;
	* предоставление личной информации в интернете;
	* обман и мошенничество.
2. Усвоение детьми правил безопасного использования интернета
3. Формирование навыков оценки опасных ситуаций при использовании сети интернет.
4. Повышение уровня осведомленности о возможностях решения возникающих в результате использования интернета неприятных и опасных ситуаций.
5. Формирование навыков действий в случае возникновения неприятных и опасных ситуаций.

Тематика урока спроектирована таким образом, чтобы дать школьникам наиболее полное представление о разных сторонах использования сети интернет, как положительных, так и отрицательных. Предлагаемые методические рекомендации призваны помочь учителям, классным руководителям и волонтерам в подготовке и проведения урока по теме «Полезный и безопасный интернет».

1. **Методические основы проведения урока.**

При проектировании уроков использованы следующие дидактические принципы компетентностного подхода:

* принцип активной включенности школьников в освоение предлагаемой информации;
* принцип доступности;
* принцип системности;
* принцип рефлексивности;
* принцип мотивации;
* принцип открытости содержания образования.

Принцип активной включенности школьников в освоение предлагаемой информации предполагает субъектную позицию школьника в образовательном процессе, обращение педагога к личностному опыту учащегося и обогащение его в процессе деятельности на уроке. Важной составляющей в этом случае является создание для школьников условий транслирования информации, полученной в ходе уроков, в принципы собственной жизнедеятельности.

Принцип доступности предполагает адекватность предлагаемого материала возрастным и психологическим особенностям школьников, подачи информации, отбор содержания, ориентированного на имеющийся социальный опыт школьников.

4

Принцип системности позволяет системно представить учащимся как положительные, так и отрицательные стороны использования сети интернет. Предлагаемое содержание, структурированное в соответствии с представлениями о деятельности детей младшего школьного возраста в интернете, о возможных рисках и угрозах в сети интернет для детей данного возраста, рассматривается во взаимосвязи с процессами и объектами как единое целое, знакомит школьников с возможностями инфокоммуникационных технологий и дает детям простые и понятные правила, как избежать опасных ситуаций, а также справиться с их последствиями.

Принцип рефлексивности предполагает организацию самостоятельной познавательной деятельности школьников на всех этапах урока с целью вовлечения их в процесс осмысления полученной информации, соотнесения ее с имеющимся личным социальным опытом и включения приобретенного нового содержания и способов деятельности в собственную практику.

Принцип мотивации. Содержание образования в предложенных уроках спроектировано таким образом, чтобы мотивировать школьников на самостоятельный поиск новой информации относительно использования инфокоммуникационных технологий в познавательных и развивающих целях, стимулировать их творческие и познавательные мотивационные потребности.

В предложенном уроке использованы средства побуждающего и формирующего воздействия. Эти средства необходимо применять так, чтобы они способствовали развитию различных компонентов и сторон мотивации в их единстве. Поэтому они должны применяться в комплексе, включающем приемы побуждения: и за счет стимулирующего влияния содержания учебного материала, и за счет побуждающей функции методов обучения, и за счет сочетания различных видов деятельности. Все это в совокупности обеспечит динамику развития положительных потребностно-мотивационных состояний учащихся в соответствии со структурой мотивационной основы деятельности.

Принцип открытости содержания образования предполагает достаточно гибкое использование ведущим урока предложенной конструкции, не допуская при этом искажения логики, содержательной точности и достоверности информации.

Ведущий, опираясь на предложенные рекомендации и учитывая следующие составляющие:

* возрастные особенности воспитанников;
* уровень общей подготовленности коллектива детей (класса или группы);
* предполагаемую дальнейшую воспитательную деятельность педагогов в группе, классе по избранной теме;
* уровень собственной подготовки к данному занятию,
* особенности помещения и обстановки, в которых проводится урок,

может в соответствии с принципиальными подходами к содержанию и возможным формам проведения занятия «Полезный и безопасный интернет»,

5

которые даны в рекомендациях к проведению урока, в некоторых пределах варьировать конкретное содержание и методику проведения занятия.

Таким образом, предложенные материалы выступают в роли содержательного технологического ресурса, на основе которого ведущий располагая собственным профессиональным методическим инструментарием и опытом, участвует в уроке, дополняя и развивая его.

Занятие имеет форму интегрированного (смешанного) занятия, в который входят теоретический материал, игры и упражнения, направленные на знакомство детей, с одной стороны, с возможностями и положительными сторонами глобальной сети, с другой – с опасностями, которые могут возникнуть при использовании интернета, на отработку правил пользования интернетом. Для решения поставленных задач в занятии используются методы визуализации, интерактивной игры, сюжетно-ролевой игры, игры с определенными правилами.

Форма проведения занятия: смешанное. Занятие «Полезный и безопасный интернет» основан на интерактивном обучении с элементами сюжетно-ролевой игры.

**IV. Требования к проведению занятия**

**Формат проведения:**  занятие с детьми вформате выставки.

**Форма занятия:** смешанный

**Количество детей:**  28человек **Время проведения**: 30минут

**Необходимые навыки ведущего**:уметь устанавливать контакт сдетьми; умение общаться и находить общий язык с детьми; знание возрастных особенностей детей; навыки работы с аудиторией, работы в малой группе; уметь держать в поле своего восприятия всю группу и в то же время отслеживать поведение каждого участника.

**Требования к помещению:**

* Помещение должно иметь возможность для использования оборудования для проведения презентации (компьютер, проектор, экран)
* Просторное. Нужна возможность посадить участников полукругом.

7

* Помещение должно соответствовать общепринятым санитарно-гигиеническим и физиологическим нормам (требования к освещению, температуре и др.), быть комфортным, защищенным от шума, звонков, вибрации, разнообразных посторонних запахов (краски, пищи) и других неблагоприятных отвлекающих факторов.
* В помещении должно быть достаточно стульев для всех участников.

**Необходимое оборудование:** компьютер,проектор,экран,игрушки,представляющие главных героев, буклет или книжка с изображением главных героев и описанием правил поведения в интернете.

**VI. Сценарий проведения занятия**

Краткое содержание:

1. **Знакомство и введение в занятие.**
	1. Знакомство с ведущим
	2. Актуализация представлений и знаний об интернете у детей
	3. Представление героев и цели урока

**II. Возможности и положительные стороны интернета**

1. Обсуждение возможностей и положительных сторон интернета
2. Полезные и безопасные сайты
3. Общение на расстоянии

**III. Риски и угрозы интернета: правила безопасности**

1. Возможные риски и опасности интернета
2. Обман и мошенничество (Правило 1)
3. Вирусы (Правило 2)
4. Физкультминутка
5. Предоставление личной информации (Правило 3)
6. Встреча с незнакомцами (Правило 4)
7. Агрессивное общение и оскорбления в интернете (Правило 5)
8. Негативный контент (Правило 6)
9. За помощью к взрослым (Правило 7)

**IV. Закрепление полученного материала и завершение занятия**

1. Повторение правил безопасного использования интернета
2. Завершение занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание/** | **Речь ведущего:** | **Экран** | **Хрономет** |
| **деятельность** |  |  | **раж** |
|  |  |  |  |
|  | **I. Знакомство и введение в занятие** |  |
| **1.) Знакомство с** | **Ведущий**:Здравствуйте, | Заставочный слайд с | 1 мин |
| **ведущим** | ребята! | темой урока |  |

8

|  |  |
| --- | --- |
|   | Давайте познакомимся! |
|

|  |
| --- |
| Главная задача – |
| познакомиться с |
| ведущим. |

 | Меня зовут .... |
|   | Мы пришли сюда, чтобы |
|   | поговорить сегодня об |
|   | интересном и |
|   | захватывающем мире |
|   | интернета! |
|   | Ой, как вас много. Но я все |
|   | равно хочу со всеми вами |
|   | познакомиться. А делать |
|  | это мы будем вот как. |
|  | Сейчас по моей команде |
|  | каждый должен |
|  | выкрикнуть свое имя. |
|  | Готовы? Раз, два, три... |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.) Актуализация** | **Ведущий**:Кто-нибудь из | Слайды, | 2 мин |
| **представлений и** | вас в нем уже бывал? | символизирующие |  |
| **знаний об** | Поднимите руки! | интернет |  |
| **интернете у детей.** | (посчитать, сколько |  |  |
|  | человек). |  |  |
|  | А вы знаете, что такое |  |  |
|  | интернет? (выслушать |  |  |
|  | ответы 2-3 детей) |  |  |
|  |  |  |  |
| **3.) Представление** | **Ведущий**:Лучше | Слайд с героями урока | 3 мин |
| **героев и цели** | разобраться в том, что | Интернешкой и |  |
| **занятия** | происходит в интернете, | Митясиком. |  |
| (используются | узнать, что в нем есть | Представлены |  |
| визуальные образы | интересного и полезного, а | изображения героев с |  |
| героев). | также опасного и | краткой |  |
|  | неприятного, помогут нам | характеристикой и |  |
|  | наши герои – Интернешка и | описанием. |  |
|  | Митясик! Надеюсь, они |  |  |
|  | смогут стать Вашими |  |  |
|  | добрыми друзьями! |  |  |
|  | Интернешка – родился и |  |  |
|  | всю жизнь прожил в |  |  |
|  | интернете. Он все-все про |  |  |
|  |  него знает. А так как он |  |  |
|  | очень добрый, веселый и |  |  |
|  | настоящий друг, то всегда |  |  |
|  | готов прийти на помощь |  |  |

9

своему другу Митясику. Митясик сам еще щенок и стал пользоваться интернетом совсем недавно, когда родители подарили ему компьютер. Митясику все интересно, но он пока еще не очень хорошо разбирается в интернете, поэтому ему нужен помощник, чтобы не попадать в неприятные ситуации.

**II. Возможности и положительные стороны интернета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1) Обсуждение** | **Ведущий:** Ребята,а как,по- | Слайды со | 5 мин |
| **возможностей и** | вашему, для чего нужен | скриншотами |  |
| **положительных** | интернет? Что в нем есть | порталов с |  |
| **сторон интернета** | интересного и полезного? | полезным и |  |
|  | (выслушать ответы 2-3 детей) | безопасным |  |
|  |  | контентом |  |
|  | Совершенно верно, в |  |  |
|  | интернете можно искать |  |  |
|  | информацию, можно |  |  |
|  | общаться и учиться. И, |  |  |
|  | конечно, Интернешка |  |  |
|  | рассказал о том, сколько |  |  |
|  | всего полезного, важного и |  |  |
|  | интересного есть в интернете |  |  |
|  | своему другу Митясику! |  |  |
|  | **Интернешка**: |  |  |
|  | Где найти подругу Олю? |  |  |
|  | Прочитать, что было в |  |  |
|  | школе? |  |  |
|  | И узнать про все на свете? |  |  |
|  | Ну, конечно, (делает паузу, |  |  |
|  | чтобы дети могли хором |  |  |
|  | сказать) в ИНТЕРНЕТЕ! |  |  |
|  | Там музеи, книги, игры, |  |  |
|  | Музыка, живые тигры! |  |  |
|  | Можно все, друзья, найти |  |  |
|  | В этой сказочной сети |  |  |
|  |  |  |  |
| **2) Полезные и** | **Ведущий:** Ребята,вот сайты, | Слайды со | 3 мин |

10

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **безопасные сайты** | на которые можно | скриншотами |  |
| **(учеба, поиск** | совершенно безопасно | порталов с |  |
| **информации,** | заходить, здесь много разной | полезным и |  |
| **перевод на** | полезной и интересной | безопасным |  |
| **иностранные** | информации. | контентом |  |
| **языки).** | **Интернешка:** |  |  |
| Ведущий | Как не сбиться нам с пути? |  |  |
| представляет | Где и что в сети найти? |  |  |
| порталы с | Нам поможет непременно |  |  |
| полезным и | Поисковая система. |  |  |
| безопасным | Ей задай любой вопрос- |  |  |
| контентом: | Все, что интересно, |  |  |
| Omlet.ru | Вмиг ответ она найдет |  |  |
| Lukoshko.net | И покажет честно. |  |  |
| Raskraska.net |  |  |  |
| Detskiy-mir.net | В Интернете, в Интернете, |  |  |
|  | Пруд пруди всего на свете |  |  |
|  | Здесь мы можем поучиться, |  |  |
|  | Быстро текст перевести |  |  |
|  | А в онлайн библиотеке |  |  |
|  | Книжку нужную найти. |  |  |
|  |  |  |  |
| **3) Общение на** | **Ведущий:** Однажды друзья | Радостный Митясик | 1 мин |
| **расстоянии** | Митясика поехали проведать | общается по |  |
|  | своих дальних | интернету с |  |
|  | родственников, Митясик | друзьями |  |
|  | очень расстроился, так как |  |  |
|  | знал, что будет очень скучать |  |  |
|  | без своих друзей... И |  |  |
|  | рассказал о своей беде |  |  |
|  | Интернешке. Что же ему |  |  |
|  | ответил Интернешка? |  |  |
|  | **Интернешка:** |  |  |
|  | Расстоянья Интернету |  |  |
|  | Совершенно не страшны. |  |  |
|  | За секунду он доставит |  |  |
|  | Сообщенье хоть с Луны. |  |  |
|  | Не печалься, если вдруг |  |  |
|  | Далеко уехал друг. |  |  |
|  | Подключаешь Интернет - |  |  |
|  | Расстоянья больше нет! |  |  |
|  | Электронное письмо |  |  |

11

Вмиг домчится до него. Ну, а видео-звонок, Сократит разлуки срок.

**III. Риски и угрозы интернета: правила безопасности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1) Возможные** | **Ведущий:** Но не все так гладко | Видеоролик | 2 мин |
| **риски и опасности** | и хорошо бывает в этой | «Безопасный |  |
| **интернета** | мировой паутине! Давайте | интернет – |  |
| Демонстрация | посмотрим, что там может | детям!» |  |
| видеоролика | случиться! |  |  |
| «Безопасный |  |  |  |
| интернет – детям!» | **Показ видеоролика** |  |  |
|  | «Безопасный интернет – |  |  |
|  | детям!» |  |  |
|  | **Ведущий:** Чтобы чувствовать |  |  |
|  | себя в интернете уютно и |  |  |
|  | безопасно, нужно знать |  |  |
|  | несколько главных правил. |  |  |
|  | И сегодня на уроке мы |  |  |
|  | познакомимся с ними. Они |  |  |
|  | научат нас делать так, чтобы в |  |  |
|  | интернете с нами ничего |  |  |
|  | плохого не случилось! |  |  |
|  | **Интернешка:** |  |  |
|  | Мы хотим, чтоб интернет |  |  |
|  | Был вам другом много лет! |  |  |
|  | Выучишь семь правил этих- |  |  |
|  | Смело плавай в интернете! |  |  |
|  |  |  |  |
| **2) Обман и** | **Ведущий:** Митясик много | Митясик сидит | 3 мин |
| **мошенничество** | времени проводит в интернете и | перед |  |
| **(Правило 1)** | с ним постоянно случаются | компьютером и |  |
|  | разные истории. Послушайте | видит сайты (или |  |
|  | одну из них. | просто |  |
|  |  | странички): |  |
|  | Перед днем рождения своей | «Самый Лучший |  |
|  | мамы Митясик никак не мог | Подарок для |  |
|  | придумать, что же ей подарить. | Мамы! Отправь |  |
|  | Он набрал слово «подарок для | смску по номеру |  |
|  | мамы» в поисковике и увидел | 657. Либо |  |
|  | много интересных сайтов, | Любимые духи |  |
|  | предлагающих подарки, | всех мам! |  |

12

которые можно оплатить с телефона. Митясик решил отправить смску!

Он сразу же это сделал и очень радовался своей находчивости. Но никакого подарка не получил, а на его телефоне закончились все деньги, и он не смог никому позвонить! Расстроенный Митясик обратился за помощью к Интернешке.

**Интернешка:**

Иногда тебе в сети Вдруг встречаются вруны. Обещают все на свете:

Подарить бесплатно детям Телефон, щенка, айпод и поездку на курорт.

Их условия не сложны: Смс отправить можно С телефона папы, мамы – И уже ты на Багамах.

Ты мошенникам не верь, Информацию проверь. Если рвутся предложить, То обманом может быть.

**Ведущий:** Да,грустно,чтоМитясика обманули. Но зато и мы с вами, и Митясик теперь знаем, что надо быть очень осторожными. А что же с подарком для мамы Митясика? Не волнуйтесь, все закончилось хорошо. Интернешка помог Митясику с помощью графической программы нарисовать красивую картину, куда вставил мамину фотографию, которую они потом распечатали и повесили в красивой рамке на стену. Мама была очень рада!

Отправь смску по номеру 657»

Митясик плачет Интернешка ему помогает и читает правило

13

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3) Вирусы** | **Ведущий:** А вот другая | «Непослушный | 3 мин |
| **(Правило 2)** | история. Однажды Митясик | компьютер» у |  |
|  | делал домашнее задание. Для | Митясика, в него |  |
|  | этого ему надо было разыскать | залезли вирусы! |  |
|  | несколько стихотворений и | Приходит |  |
|  | выучить их. Он решил быстро | Интернешка и |  |
|  | найти их в интернете, переходя | помогает |  |
|  | по ссылкам с одного сайта на | установить |  |
|  | другой. И вдруг что-то начало | программы |  |
|  | происходить с компьютером! | защиты. |  |
|  | Компьютер абсолютно перестал |  |  |
|  | слушаться Митясика. Щенок | Правило от |  |
|  | растерялся и обратился за | Интернешки. |  |
|  | помощью к Интернешке. |  |  |
|  | Интернешка помог Митясику, |  |  |
|  | установив две волшебные |  |  |
|  | программы: антивирус и |  |  |
|  | родительский контроль. Это |  |  |
|  | такие программы, которые |  |  |
|  | мешают вирусам и плохой |  |  |
|  | информации проникать в ваш |  |  |
|  | компьютер. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Интернешка** |  |
|  | Вдруг из щели между строк |  |
|  | Вылезает червячoк. |  |
|  | Безобидный хоть на вид - |  |
|  | Он в себе беду таит. |  |
|  | Может файлы он стирать, |  |
|  | Может деньги воровать. |  |
|  | Предлагает нам обновки |  |
|  | Вирус - мастер маскировки. |  |
|  | Не хочу попасть в беду- |  |
|  | Антивирус заведу! |  |
|  | Всем, кто ходит в Интернет |  |
|  | Пригодится мой совет. |  |
| **4)** | **Ведущий:** Ребята,а теперь | 5 мин |
| **Физкультминутка** | давайте немножко отдохнем и |  |
| В случае | поиграем! |  |
| проведения урока в |  |  |
| классе, где нет |  |  |
| возможности для |  |  |
| подвижной |  |  |
| активности |  |  |
| проводится |  |  |

14

интерактивная игра «Три лица» (См. Приложение 2) При проведении в формате выставки проводится интерактивная игра «Вирусы» (см. Приложение 1)

Эмоциональная разрядка, снятие напряжения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5) Предоставление** | **Ведущий:** Митясик очень | Митясик видит | 3 мин |
| **личной** | общительный и хочет, чтобы у | письмо на экране. |  |
| **информации** | него было много друзей. |  |  |
| **(Правило 3)** | Однажды он завел себе профиль | Правило от |  |
|  | с сети «ПесКоннект», где | Интернешки. |  |
|  | рассказал о своих увлечениях и |  |  |
|  | что ищет себе друзей, и стал |  |  |
|  | ждать писем. И вот какое |  |  |
|  | письмо он получил! Давайте я |  |  |
|  | вам его прочитаю. |  |  |
|  | «Привет, Митясик. Я Большая |  |  |
|  | Белая и Пушистая Мальтийская |  |  |
|  | болонка. У меня совсем мало |  |  |
|  | друзей и поэтому я очень хочу |  |  |
|  | познакомиться и подружиться с |  |  |
|  | тобой. Пришли мне, |  |  |
|  | пожалуйста, свой адрес и номер |  |  |
|  | школы, в которой ты учишься. |  |  |
|  | Я очень хочу посмотреть на |  |  |
|  | тебя, поэтому пришли мне еще |  |  |
|  | свою фотографию и |  |  |
|  | фотографию своей семьи. С |  |  |
|  | наилучшими пожеланиями, |  |  |
|  | твой новый друг – Мальтийская |  |  |
|  | болонка». |  |  |
|  | Как вы думаете, ребята, надо ли |  |  |
|  | Митясику отвечать на это |  |  |
|  | письмо? Что может с ним |  |  |
|  | случиться, если он это сделает? |  |  |

15

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (выслушивает 2-3 ответа ребят). |  |  |  |
|  | А давайте спросим |  |  |  |
|  | Интренешку. |  |  |  |
|  | **Интернешка:** |  |  |  |
|  | В Интернете, как и в мире, |  |  |  |
|  | Есть и добрые, и злые. |  |  |  |
|  | Полон разных он людей: |  |  |  |
|  | Есть и гений, и злодей. |  |  |  |
|  | По портрету не поймёшь |  |  |  |
|  | От кого слезу прольёшь |  |  |  |
|  | Если кто-то *незнакомый* |  |  |  |
|  | Вас попросит рассказать |  |  |  |
|  | Информацию о школе, |  |  |  |
|  | О друзьях и телефоне, |  |  |  |
|  | И к страничке доступ дать. |  |  |  |
|  | То на это *нет* ответим, |  |  |  |
|  | Будем все держать в секрете! |  |  |  |
| **6) Встреча с** | **Ведущий:** Ребята,нужно не | Показ | 3 | мин |
| **незнакомцами** | только не давать информацию о | видеоролика |  |  |
| **(Правило 4)** | себе чужим людям, но и не | «История одного |  |  |
|  | встречаться с незнакомцами. | знакомства» |  |  |
|  | Давайте посмотрим об этом |  |  |  |
|  | короткий мультфильм. | Правило от |  |  |
|  | **Показ видеоролика. Ведущий:** | Интернешки. |  |  |
|  | Какое правило про эту |  |  |  |
|  | ситуацию расскажет нам |  |  |  |
|  | Интернешка? |  |  |  |
|  | **Интернешка:** |  |  |  |
|  | Как всем детям интересно |  |  |  |
|  | Поиграть с друзьями вместе, |  |  |  |
|  | В интернете тоже можно, |  |  |  |
|  | Нужно быть лишь осторожным. |  |  |  |
|  | И с чужими не играть, |  |  |  |
|  | В гости их к себе не звать. |  |  |  |
|  | И самим не приходить – |  |  |  |
|  | Я прошу вас не забыть. |  |  |  |
| **7) Агрессивное** | **Ведущий:** Сейчас я вам | Митясик | 3 | мин |
| **общение и** | расскажу продолжение истории | открывает |  |  |
| **оскорбления в** | про Митясика и Мальтийскую | агрессивные |  |  |
| **интернете** | болонку. Митясик отправил | письма, потом |  |  |
| **(Правило 5)** | Мальтийской болонке письмо и | видит себя |  |  |
|  | все, что она его просила. В | изображенным с |  |  |
|  | ответ болонка начала посылать | клыками, |  |  |
|  | ему письма, где называла | вставшей дыбом |  |  |

16

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | глупым псом, комком шерсти и | шерстью и |  |
|  | т.д. Также Мальтийская | рычащим на |  |
|  | болонка стала использовать | других. Он |  |
|  | фотографию Митясика, | расстроен. |  |
|  | представляясь от его имени и | Интернешка |  |
|  | знакомясь с другими собаками, | отправляет |  |
|  | и обижать их. Митясик очень | письмо с жалобой |  |
|  | расстроился и попросил | администратору |  |
|  | Интернешку помочь ему. | сайта. |  |
|  | Интернешка помогает |  |  |
|  | Митясику: он пересылает | Правило от |  |
|  | грубые письма Администратору | Интернешки. |  |
|  | сайта, который блокирует адрес |  |  |
|  | Мальтийской болонки, и |  |  |
|  | Митясик больше не получает |  |  |
|  | плохих писем. |  |  |
|  | Какое же правило про это нам |  |  |
|  | расскажет Интернешка? |  |  |
|  | **Интернешка:** |  |  |
|  | В Интернете злые тролли |  |  |
|  | Появляются порой. |  |  |
|  | Эти злюки-задаваки |  |  |
|  | Могут довести до драки. |  |  |
|  | Им дразнить людей прикольно, |  |  |
|  | Несмотря, что это больно. |  |  |
|  | Только полный их игнор |  |  |
|  | Тролля охладит задор. |  |  |
|  | Сам же вежлив оставайся, |  |  |
|  | В тролля ты не превращайся! |  |  |
| **8) Технические** | **Ведущий:** Ребята,а что все- | Митясик | 2 мин |
| **средства** | таки делать, если вы | обращается за |  |
| **безопасности и** | встретились с какой-то | помощью к |  |
| **помощь взрослых** | трудностью в интернете: | взрослым |  |
| **(Правило 6, 7)** | например, к вам пробрался |  |  |
|  | вирус, или вас кто-то обижает, | Правило от |  |
|  | или вы отправили смс на | Интернешки. |  |
|  | незнакомый номер? (послушать |  |  |
|  | ответы детей) |  |  |
|  | **Ведущий:** Да,правильно!Вы |  |  |
|  | должны обратиться к вашим |  |  |
|  | родителям или учителям! Они |  |  |
|  | могут взять в помощь себе и |  |  |
|  | вам разные компьютерные |  |  |

17

программы, они всегда помогут решить проблему и защитят от неприятностей! Интернешка все про это знает!

**Интернешка**:

В интернете сайты есть - Невозможно глаз отвесть. Там и игры, и мультфильмы, И учеба, и кино…

Только вдруг ты там находишь Иногда совсем не то.

Чтобы не перепугаться

* потом не огорчаться, Надо фильтр поискать
* компьютер подковать! Ты родителям скажи: Фильтры тут всегда нужны!

Если что-то непонятно, Страшно или неприятно - Быстро к взрослым поспеши, Расскажи и покажи.

Есть проблемы в интернете? Вместе взрослые и дети Могут все решить всегда Без особого труда.

**IV.** **Закрепление полученного материала и завершение занятия.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1) Повторение** | **Ведущий:** | Слайды с | 4 мин |
| **правил** | Мы сегодня узнали много | краткими |  |
| **использования** | нового и интересного об | правилами |  |
| **интернета** | интернете, о его возможностях |  |  |
|  | и опасностях, о том какие |  |  |
|  | правила нужно соблюдать, |  |  |
|  | чтобы все было хорошо. |  |  |
|  | Про что эти правила? Сколько |  |  |
|  | их? Какие правила, кто из вас |  |  |
|  | запомнил? (Дети называют |  |  |
|  | правила). Кто хочет еще раз |  |  |
|  | прочитать для всех эти правила! |  |  |
|  | (Дети читают краткие правила) |  |  |
|  |  |  |  |

18

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Краткие правила:** |  |  |
|  | **1.** Иногда тебе в сети |  |  |
|  | Вдруг встречаются вруны. |  |  |
|  | Ты мошенникам не верь, |  |  |
|  | Информацию проверь |  |  |
|  | **2.** Не хочу попасть в беду- |  |  |
|  | Антивирус заведу! |  |  |
|  | Всем, кто ходит в интернет |  |  |
|  | Пригодится наш совет. |  |  |
|  | **3.** Чтобы вор к нам не пришёл, |  |  |
|  | И маньяк нас не нашёл, |  |  |
|  | Телефон свой, адрес, фото |  |  |
|  | В интернет не помещай |  |  |
|  | И чужим не сообщай. |  |  |
|  | **4.** Злые люди в интернете |  |  |
|  | Расставляют свои сети. |  |  |
|  | С незнакомыми людьми |  |  |
|  | Ты на встречу не иди! |  |  |
|  | **5.** С грубиянами в сети |  |  |
|  | Разговор не заводи. |  |  |
|  | Ну и сам не оплошай- |  |  |
|  | Никого не обижай. |  |  |
|  | **6.** Как и всюду на планете |  |  |
|  | Есть опасность в интернете. |  |  |
|  | Мы опасность исключаем |  |  |
|  | Если фильтры подключаем |  |  |
|  | **7.** Если что-то непонятно, |  |  |
|  | страшно или неприятно, |  |  |
|  | Быстро к взрослым поспеши, |  |  |
|  | Расскажи и покажи. |  |  |
|  |  |  |  |
| **2) Завершение** | **Ведущий:** |  | 2 мин |
| **занятия** | Мы сегодня с вами большие |  |  |
| В случае | молодцы! Для того чтобы вы |  |  |
| проведения урока в | лучше запомнили правила, я |  |  |
| классе, где нет | подарю вам книжки (буклеты, |  |  |
| возможности для | листовки) с правилами. Давайте |  |  |
| подвижной | похлопаем друг другу! |  |  |
| активности |  |  |  |
| ведущий и ребята | В зависимости от обстоятельств |  |  |
| просто прощаются. | ведущий может провести в |  |  |
| При проведении в | конце игру «Сеть». |  |  |
| формате выставки |  |  |  |
| проводится |  |  |  |
| интерактивная игра |  |  |  |

19

«Сеть» (см. Приложение 3)



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего: |  | 40 мин |
|  |  |  |

***Приложение 1.***

**Игра «Вирусы»**

*Цель:* Эмоциональная разрядка,снятие напряжения.

*Вспомогательные материалы:* Листы А4двух разных цветов,клейкая лента,которой можно будет обозначить линию, разделяющую две команды.

*Процедура проведения*:Листы А4нужно скомкать и сделать из них снежкидвух разных цветов. Снежки одного цвета обозначают, например, вирусы, спам, зараженные файлы. Снежки другого цвета – безопасная информация, безопасные файлы. Участники делятся на 2 команды, так чтобы расстояние между командами составляло примерно 3 метра. В руках каждой команды снежки двух разных цветов, которые они, по команде ведущего, бросают другой команде. Задача – как можно быстрее закидывать противоположную команду снежками, при этом успевая откидывать все опасные снежки и сохранять у себя все безопасные. Ведущий засекает 10 секунд времени и, услышав команду «Стоп!», участники должны прекратить движение. Выигрывает та команда, на чьей стороне оказалось меньше опасных и больше безопасных снежков. Перебегать разделительную линию запрещено.

*Слова ведущего:*

Ребята, давайте попробуем почувствовать на себе вирусную атаку и постараться защититься от нее! Правила будут такие. Вам нужно разбиться на 2 команды. Но сначала из разноцветных листочков бумаги черного и красного цвета сделаем снежки! Каждый должен сделать по 2 снежка красного и черного цвета. Черные снежки – опасные, а красные – безопасные. По моей команде начинаем бросать друг в друга снежки! Задача одной команды – как можно быстрее закидывать противоположную команду снежками.

Задача каждой команды – успеть откидывать все опасные черные снежки и сохранять у себя все безопасные красные.

***Приложение 2.***

**Игра «Три лица»**

*Цель:* Эмоциональная разрядка,снятие напряжения.

20

*Слова ведущего:* Я покажу вам три выражения лица.При этом я хочу,чтобывы отгадали, какое выражение лица я показываю.

Какое выражение лица я пыталась вам показать? Верно, свирепое лицо. Давайте все сведем брови, оскалим зубы и сожмем кулаки — покажем свирепое лицо. Такое лицо бывает у нас, когда нас обижают.

А теперь пусть каждый из вас сделает печальное лицо. Какие жесты нам лучше всего делать руками, чтобы выразить печаль? Такое лицо бывает у нас, когда нас обманывают.

Показываю третье лицо. Какое? Третье лицо – счастливое. Для этого давайте все широко улыбнемся и прижмем руки к сердцу... Такое лицо бывает у нас, когда мы общаемся со своими близкими людьми и любимыми друзьями.

Давайте попробуем еще раз: печальное, свирепое, счастливое.

Теперь разделитесь на пары и встаньте со своими товарищами спина к спине. Выберите одно их трех лиц, которое мы показывали. Когда я досчитаю до трех, вам надо будет быстро повернуться друг к другу и показать выбранное вами выражение лица. Задача состоит в том, чтобы, не сговариваясь заранее, показать то же самое лицо, что и ваш партнер.

Готовы? Раз, два, три...

***Приложение 3***

**Игра «Сеть»**

*Цель игры:* эмоциональная разрядка и снятие напряжения.Повторение правилбезопасного интернета.

*Процедура проведения:* Два ребенка берутся за руки и поднимают руки вверх.Ведущий с остальными ребятами становится в цепочку, взявшись за руки. Ведущий проводит цепочку из ребят под руками и одновременно произносит стихи. Например, Где найти подругу Олю?

Прочитать, что было в школе? И узнать про все на свете? Ну, конечно, в ИНТЕРНЕТЕ!

При слове «интернете» дети опускают руки и тот, кто оказался между ними становится в круг и поднимает руки. Игра продолжается до тех пор, пока всех детей не поймают.

***Приложение 4.***

***1) Тема: Знакомство с возможностями интернета***

Где найти подругу Олю? Прочитать, что было в школе? И узнать про все на свете? Ну, конечно, в ИНТЕРНЕТЕ!

Там музеи, книги, игры, Музыка, живые тигры!

21

Можно все, друзья, найти

* этой сказочной сети
	1. ***Тема: Интернет – общение на расстоянии***

Расстоянья Интернету Совершенно не страшны. За секунду он доставит Сообщенье хоть с Луны.

Не печалься, если вдруг Далеко уехал друг. Подключаешь интернет - Расстоянья больше нет!

Электронное письмо Вмиг домчится до него. Ну, а видео-звонок, Сократит разлуки срок.

***3) Тема: Полезные и безопасные сайты***

Как не сбиться нам с пути? Где и что в сети найти? Нам поможет непременно Поисковая система.

Ей задай любой вопрос-Все, что интересно, Вмиг ответ она найдет И покажет честно.

В интернете, в интернете, Пруд пруди всего на свете Здесь мы можем поучиться, Быстро текст перевести А в онлайн библиотеке Книжку нужную найти.

***4)Тема: Обман, мошенничество Правило №1***

Иногда тебе в сети Вдруг встречаются вруны. Обещают все на свете:

Подарить бесплатно детям Телефон, щенка, айпод и поездку на курорт.

Их условия не сложны:

22

Смс отправить можно С телефона папы, мамы – И уже ты на Багамах.

Ты мошенникам не верь, Информацию проверь. Если рвутся предложить, То обманом может быть.

***5) Тема: Вирусы Правило №2***

Вдруг из щели между строк Вылезает червячок. Безобидный хоть на вид - Он в себе беду таит.

Может файлы он стирать, Может деньги воровать. Предлагает нам обновки Вирус - мастер маскировки.

Не хочу попасть в беду-Антивирус заведу!

Всем, кто ходит в интернет Пригодится мой совет.

***6) Тема: Личная информация в интернете Правило №3***

Брат с сестрой пришли из школы, А у них в квартире воры.

Быстро вспомнили ребята, Что давно в сети когда-то Написали адрес свой -

* гости звали всех домой.
	+ совсем недавно дети Рассказали в интернете Что им папа для учебы Подарил компьютер новый. Воры это все прочли И их дом искать пошли.

Адрес, индекс, код квартиры, Телефон подруги Иры, Где б ты ни был на планете - Им не место в интернете.

23

В Интернете, как и в мире, Есть и добрые, и злые. Полон разных он людей: Есть и гений, и злодей. По портрету не поймёшь От кого слезу прольёшь

Если кто-то НЕЗНАКОМЫЙ Вас попросит рассказать Информацию о школе, О друзьях и телефоне,

Иль к страничке доступ дать. То на это НЕТ ответим, Будем все держать в секрете!

***7) Тема: Встреча с незнакомцами Правило №4***

Как всем детям интересно Поиграть с друзьями вместе,

* Интернете тоже можно, нужно быть лишь осторожным. И с чужими не играть,
* гости их к себе не звать,

и самим не приходить – Я прошу вас не забыть.

***8) Тема: Оскорбления Правило №5***

В Интернете злые тролли Появляются порою.

Эти злюки-задаваки Могут довести до драки.

Им дразнить людей прикольно Несмотря, что это больно. Только полный их игнор Тролля охладит задор.

Сам же вежлив оставайся,

* тролля ты не превращайся!
	1. ***Тема: Неприятная информация, плохие сайты Правило №6***
* интернете сайты есть

Невозможно глаз отвесть - Там и игры, и мультфильмы

24

И учеба, и кино Только вдруг ты там находишь Иногда совсем не то… Чтобы не перепугаться,

* потом не огорчаться, Надо фильтр поискать
* компьютер подковать! Ты родителям скажи-Фильтры тут всегда нужны!
	1. ***Тема: Обращайся к взрослым***

***Правило №7***

Если что-то непонятно, Страшно или неприятно Быстро к взрослым поспеши, Расскажи и покажи.

Есть проблемы в интернете? Вместе взрослые и дети Могут все решить всегда Без особого труда.

***Приложение 5***

**Краткие правила безопасного использования интернета (в стихах)**

Мы хотим, чтоб интернет Был вам другом много лет! Выучишь семь правил этих-Смело плавай в интернете!

1. Иногда тебе в сети Вдруг встречаются вруны. Ты мошенникам не верь, Информацию проверь

2. Не хочу попасть в беду - Антивирус заведу!

Всем, кто ходит в интернет Пригодится наш совет.

3. Чтобы вор к нам не пришёл, И маньяк нас не нашёл, Телефон свой, адрес, фото

25

В интернет не помещай И чужим не сообщай.

4. Злые люди в интернете Расставляют свои сети. С незнакомыми людьми Ты на встречу не иди!

5. С грубиянами в сети Разговор не заводи. Ну и сам не оплошай-Никого не обижай.

1. Как и всюду на планете Есть опасность в интернете. Мы опасность исключаем Если фильтры подключаем
2. Если что-то непонятно, страшно или неприятно, Быстро к взрослым поспеши, Расскажи и покажи.

***Приложение 6***

**Краткие правила безопасного использования интернета (в прозе)**

* Если хочешь скачать картинку или мелодию, но тебя просят отправить смс – не спеши! Сначала проверь этот номер в интернете – безопасно ли отправлять на него смс и не обманут ли тебя. Сделать это можно на специальном сайте.
* Попроси взрослых разблокировать твой компьютер с помощью антивируса или позвони на Линию помощи «Дети Онлайн», если твой компьютер заблокировался картинкой с требованием отправить смс, чтобы решить проблему!
* Не скачивай и не открывай неизвестные тебе или присланные незнакомцами файлы из интернета. Чтобы избежать заражения компьютера вирусом, установи на него специальную программу – анитвирус!
* Никогда не рассказывай о себе незнакомым людям: где ты живешь, учишься, свой номер телефона. Это должны знать только твои друзья и семья!
* Не отправляй свои фотографии, а также фотографии своей семьи и своих друзей незнакомым людям. Они могут использовать так, что это навредит тебе или твоим близким.
* Прежде чем начать дружить с кем-то в интернете, спроси у родителей как безопасно общаться.
* Не встречайся без родителей с людьми из интернета вживую. В Интернете многие люди рассказывают о себе неправду.

26

* Общаясь в Интернете, будь дружелюбен с другими. Не пиши грубых слов! Ты можешь нечаянно обидеть человека, читать грубости так же неприятно, как и слышать.
* Если тебя кто-то расстроил или обидел в интернете, обязательно расскажи об этом родителям.
* Чтобы не сталкиваться с неприятной и огорчительной информацией в интернете, установи на свой браузер фильтр, или попроси сделать это взрослых - тогда можешь смело пользоваться интересными тебе страничками в интернете
* Всегда спрашивай родителей о незнакомых вещах в интернете. Они расскажут, что безопасно делать, а что нет.

27