

Редакционный проект Физкультура. Спорт. Безопасность



УДК 373.2

Энциклопедия физической культуры ребенка. Технология

Щербак Александр Павлович, кандидат педагогических наук, доцент,
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», г. Ярославль: apshch@mail.ru

Продолжение. Начало см.: Дошкольное воспитание. 2018. № 4–7, 9–12; 2019. № 1–12; 2020. № 1–12; 2021. № 1–8, 10–12; 2022. № 1–12; 2023. № 1–7, 9; 2024. № 1–2, 4, 6.

Аннотация. Данная статья посвящена вопросу технологического подхода к организации образовательного процесса, сравнивая его с материальным производством (строительством дома). На примере технологии «Маленький дом большого здоровья» описываются этапы образовательной деятельности по формированию физической культуры ребенка: от создания развивающей среды к знаниям и переходу от репродуктивного к продуктивному обучению до выстраивания ребенком собственной системы саморегуляции.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, технология, физическая культура.

Ключом к пониманию технологического построения образовательного процесса является последовательная ориентация на четко определённые цели и задачи [1]. Для достижения цели формирования физической культуры ребенка необходимо решить задачи в познавательной, эмоционально-ценностной и психомоторной области [4]. В итоге у ребенка поэтапно формируются ценности, нормы и знания физической культуры, соответствующие

ожидаемым результатам «Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (рис. 1).

Реализацию этапов представим на примере технологии «Маленький дом большого здоровья» [2, 3].

На основании того, что понятие «технология» пришло в педагогику из сферы материального производства, сопоставляем образовательный процесс со «строительством дома» (табл.).

Развивающая среда («Площадка под строительство дома»)

Необходимо обустроить спортивные сооружения (зал и уличную площадку) на территории детского сада [9]. Также санитарные правила разрешают использовать спортивные муниципальные сооружения (бассейн, стадионы, Дворец спорта, скверы и парки) вне территории образовательной организации [6].

Администрация детского сада должна регулярно обновлять физкультурный инвентарь и оборудование для включения в двигательную активность всех детей, что обеспечивает высокую моторную плотность занятий [8, 10].

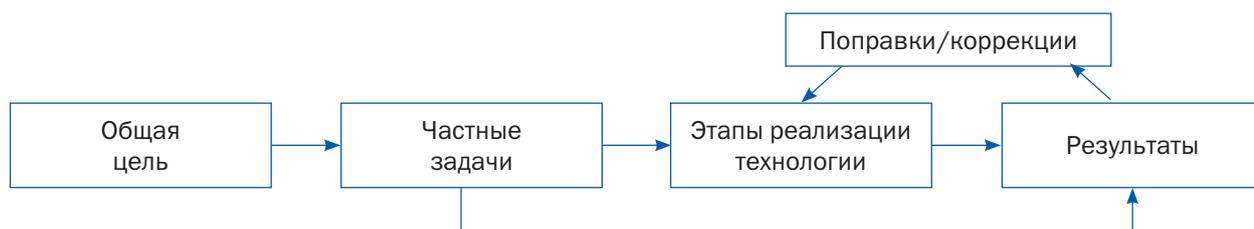


Рис. 1. Схема технологического построения педагогического процесса

Сопоставление образовательного процесса со «строительством дома»

Площадка под строительство	Развивающая среда: спортивный зал и площадка на улице
Фундамент дома	Знания из области физической культуры
Каркас дома	Двигательный опыт на репродуктивном уровне
Стены дома	Способность справляться с возникающей двигательной задачей
Крыша дома	Саморегуляция собственных действий для сохранения физического, социального и душевного благополучия

Знания из области физической культуры («Фундамент дома»)

Сравнение знаний с первоочередным этапом непосредственно самого строительства дома делаем по следующим причинам:

- 1) категория «знание» является первой в познавательной области;
- 2) именно от «знаний» начинается обучение двигательным «умениям» и «навыкам»;
- 3) невозможно сформировать эмоционально-личностное отношение к физической культуре без знакомства с ее ценностями.

Считаем, что фундамент «Дома здоровья» заложен, если ребенок припоминает соответствующие сведения из области физической культуры. Он знает:

- употребляемые термины (физическое упражнение, колонна, шеренга, поворот, высокий и низкий старт, наклон, поворот, сед, исходное положение, челночный бег и бег на скорость, прыжок в длину с места и с разбега, прыжок в высоту с места и с разбега, метание мяча на дальность и в цель, эстафета);
- правила выполнения перестроений, общеразвивающих физических упражнений, основных видов движений (бег, ходьба, прыжки, ползание и лазание, метание и ловля), подвижных игр;
- названия физкультурного инвентаря и оборудования (беговая дорожка, яма для прыжков, стойка для прыжков, мяч, скакалка, обруч, гимнастическая палка, гантели, баскетбольная корзина, волейбольная сетка, кольца, перекладина, шведская стенка, канат, гимнастическая скамейка, бревно, мат);
- правила ухода за физкультурным инвентарем и оборудованием;
- правила поведения и страховки с целью соблюдения безопасности на физкультурных занятиях;
- физиологические процессы, проходящие в организме человека при занятиях физическими

упражнениями (опорно-двигательная, сердечно-сосудистая, дыхательная, нервная система);

- конкретные факты из истории спорта и современного олимпийского движения (легкая атлетика, гимнастика, ходьба на лыжах, упрощенные формы спортивных игр);
- основные характеристики здорового образа жизни (физическая культура, питание, личная и общественная гигиена, режим дня, оздоровительные силы природы).

Для передачи информации используются как словесные, так и наглядные методы [5].

Таким образом, запоминание и воспроизведение изученного материала детьми в основном осуществляется по репродуктивной схеме (повторяй за мной). Очень важно на данном этапе добиться реализации первых задач эмоционально-ценностной области «восприятие» и «реагирование», т.е. мотивация ребенка. На первых занятиях физической культурой в младшей группе не важно, как делает ребенок физические упражнения, важно, хочет ли он их вообще делать. Педагоги, подчиняя ребенка, обязывая его включиться в двигательную сферу, должны приложить максимум усилий для добровольного отклика детей, проявления интереса к занятиям физкультурой.

В итоге можно охарактеризовать текущее состояние знания ребенка: «знаком с правилами поведения и начинает приобретать опыт» [2, 3].

Двигательный опыт на репродуктивном уровне («Каркас дома»)

В ходе приобретения двигательного опыта у детей формируются основы техники изучаемого движения. Задача педагога добиться его выполнения в общих чертах, руководствуясь положением «делай как я, делай вместе со мной». Обучение двигательным действиям осуществляется методами целостно-конструктивного и расчлененно-конструктивного упражнения [7].

В итоге формируются движения-штампы, пространственное поле, в котором движения ребенка имеют переместительный характер и обязательно приспособляются к окружающему пространству.

На данном этапе обучения в ходе общения детям оказывается помощь в осознании своих действий. Педагогический процесс выстраивается таким образом, чтобы ребенок, обучаясь выполнять физические упражнения, имел возможность объяснять, кратко излагать собственные действия, предсказывать результаты своей деятельности. Для облегчения такого объяснения ребенку предлагается ответить на вопросы:

- Что ты делаешь?
- Как ты делаешь?
- Зачем ты делаешь?
- Что будет потом?
- Что было раньше?

С помощью различных форм двигательной сферы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, досуги, праздники, закаливающие процедуры после сна, подвижные игры, самостоятельная двигательная активность, физкультминутки и физкультпаузы) добиваемся перехода от более пассивных двигательных действий ребенка к активным.

Умение решать тот или иной вид двигательной задачи («Стены дома»)

Переход от репродуктивной формы двигательной активности детей к поисковой, продуктивной форме осуществляется с помощью организации широкого разнообразия проблемных ситуаций — решение нестандартных двигательных задач по перемещению своего тела и предметов в пространстве. При этом обязателен анализ детьми своей деятельности, ее обсуждение с педагогом (группой).

Можно выделить три варианта, посредством которых обеспечивается намеренное столкновение детей с проблемными ситуациями в их двигательной сфере (рис. 2):

- выполнение новых общеразвивающих упражнений и основных видов движений;
- подвижные игры;
- анализ конкретных ситуаций.

Из рисунка видно, что для развития у детей дошкольного возраста умений решать тот или иной вид двигательной задачи наиболее характерными будут следующие варианты сочетания

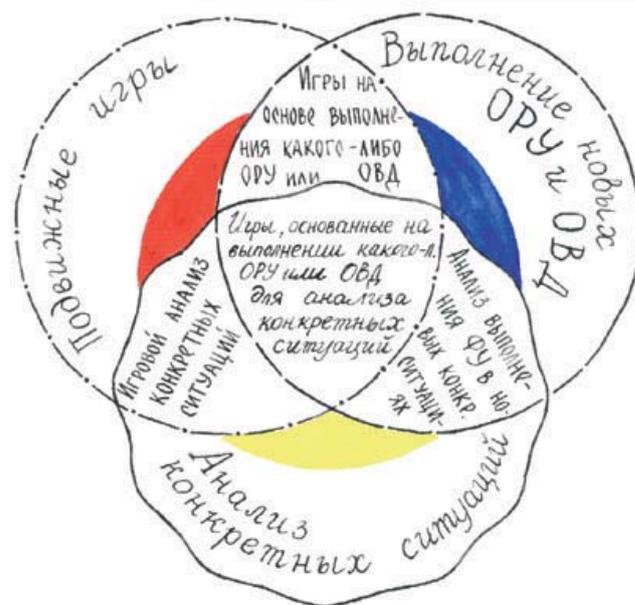


Рис. 2. Соотношение игр, выполнения новых общеразвивающих упражнений и основных видов движений, а также анализа конкретных ситуаций

способов выполнения физических упражнений:

- игры на основе выполнения какого-либо общеразвивающего упражнения или основного движения;
- игровой анализ конкретных ситуаций;
- анализ выполнения физических упражнений в новых конкретных ситуациях;
- игры, основанные на выполнении какого-либо общеразвивающего упражнения или основного вида движения, для анализа конкретных ситуаций.

В то время как роль взрослого имеет большое значение в создании самих проблемных ситуаций, умение решать детьми двигательные задачи происходит посредством приобретаемого ими опыта.

Для осуществления поисковой фазы физического воспитания следует придерживаться следующих инструкций:

1. Педагог придумывает, как представить детям проблемную ситуацию. Он заранее определяет для себя степень своей откровенности с детьми и решает, насколько он посвятит их в свои планы. Например, несмотря на то, что в любой учебной игре (ситуации) присутствуют учебные цели и задачи, совсем не всегда говорится о них ребятам с самого начала. Инструкции взрослого должны быть ясными и простыми для понимания.

2. Взрослый продумывает структуру разрешения проблемной ситуации. Он подготавливает

все необходимое, распределяет при необходимости роли детей и устанавливает продолжительность поиска решения.

3. Педагог определяет, как будут обсуждаться результаты. Необходимо отметить, что действия ребенка рассматриваются на двух уровнях: анализ самого процесса и обсуждение возможностей использования опыта в других ситуациях. При анализе берется за правило учитывать, что не все дети, совершившие одни и те же движения и действия, оценивают их одинаково.

В результате дети приобщаются к физической культуре опытным путем, они глубоко вовлекаются в выполнение задания. Развиваются предметные действия, когда ребенок не просто перемещает предмет, а осуществляет смысловое использование его с целью изменить окружающую действительность, максимально приблизить ее к той желаемой цели, которую ребенок создает мысленно.

Кроме того, дети осваивают умения анализировать и комбинировать движения (действия) таким образом, чтобы получить новые. К тому же на данном этапе строительства «Дома здоровья» у ребенка уже формируется умение оценивать значение того или иного движения (действия) для достижения намеченной цели.

У детей формируется собственное мнение о ценности занятия физической культурой, они входят в его привычный образ действий или жизненный стиль.

Саморегуляция собственных действий для сохранения физического, душевного и социального благополучия («Крыша дома»)

По мере того как ребенок, решающий двигательные задачи, знакомится с необходимыми правилами и умениями, он вступает в период осознанной саморегуляции и нарастающей активности. Его действия будут успешны, поскольку необходимые двигательные действия и их согласование уже освоены до такой степени, когда они становятся относительно автоматическими [2, 3].

На последнем этапе реализации технологии необходимо помочь ребятам:

- во-первых, преодолеть затруднения, связанные с новизной большинства экспериментальных ситуаций;
- во-вторых, осознать, что операции по саморегуляции действий полезны практически в любых ситуациях.

Это предполагает, что ребенок сможет применять свои умения и навыки саморегуляции не только в искусственно выстроенной экспериментальной обстановке детского сада, но и в ситуациях повседневной жизни. Ребенок развивает свой арсенал физических упражнений, импровизационных и других смысловых действий. Такое применение обозначает распространение детьми ценностной ориентации физической культуры на свою жизнедеятельность. Ценности «жизнь» и «здоровье» устойчиво определяют их поведение, обеспечивают ведение здорового образа жизни.

Источники

1. *Кларин М. В.* Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М.: Арена, 1994.
2. *Щербак А. П.* Технология становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере детей дошкольного возраста. Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016.
3. *Щербак А. П.* Технология физкультурного образования дошкольников «Маленький дом большого здоровья» // Инструктор по физкультуре. 2013. № 3.
4. *Щербак А. П.* Энциклопедия физической культуры ребенка // Дошкольное воспитание. 2018. № 4.
5. *Щербак А. П.* Энциклопедия физической культуры ребенка. Общепедагогические методы применения физических упражнений // Дошкольное воспитание. 2019. № 3.
6. *Щербак А. П.* Энциклопедия физической культуры ребенка. Санитарные правила // Дошкольное воспитание. 2021. № 8.
7. *Щербак А. П.* Энциклопедия физической культуры ребенка. Специфические методы применения физических упражнений // Дошкольное воспитание. 2019. № 2.
8. *Щербак А. П.* Энциклопедия физической культуры ребенка. Спортивное оборудование // Дошкольное воспитание. 2021. № 10.
9. *Щербак А. П.* Энциклопедия физической культуры ребенка. Спортивные сооружения // Дошкольное воспитание. 2022. № 1.
10. *Щербак А. П.* Энциклопедия физической культуры ребенка. Спортивный инвентарь // Дошкольное воспитание. 2021. № 11.

Encyclopedia of physical culture of the child. Technology

Alexander P. **Shcherbak**,
Yaroslavl, Russia

Abstract. This article is devoted to the issue of a technological approach to organizing the educational process, comparing it with material production (building a house). Using the example of the «Little House of Great Health» technology, the stages of educational activities for the formation of a child's physical culture are described: from the creation of a developmental environment for knowledge and the transition from reproductive to productive learning to the child's building his own self-regulation system.

Keyword: preschool children, technology, physical education.

