

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАВИТИЮ ВОСПИТАННИКОВ № 63 «НЕПОСЕДЫ»
(МБДОУ – детский сад общеразвивающего вида № 63 «Непоседы»)

Куйбышева 104-а, г. Екатеринбург, 620100, тел./факс: (343) 261-33-67, e-mail: mdou63@eduekb.ru
ИНН 6672139847 / КПП 668501001

Аналитическая справка «Я – учитель здоровья»

Составитель:

Сиринова Светлана Юрьевна

инструктор по физической культуре,
ВКК.

Екатеринбург 2024

Содержание

| | |
|---|---------|
| 1. Основные направления работы инструктора по физической культуре, структура и содержание | 3 |
| 1.1. Профилактическая работа | 4 – 5 |
| 1.2. Взаимодействие с родителями | 5 |
| 1.3. Проектная деятельность | 6 |
| 1.4. Методическая и организационная работа | 7 |
| 2. Продуктивность и результативность деятельности по физическому развитию воспитанников | 7 – 11 |
| 2.1. Педагогический мониторинг | 7 – 9 |
| 2.2. Результаты и достижения воспитанников | 9 – 10 |
| 2.3. Совершенствование педагогического мастерства инструктора по физической культуре | 10 – 11 |
| 3. Приложения | 12 |

1. Основные направления работы инструктора по физической культуре в детском саду: структура и содержание

В современном обществе физическое развитие детей является важным направлением системы образования в целом, поскольку лишь здоровые и физически развитые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом. Поэтому воспитание в дошкольном возрасте, как указывается в Концепции дошкольного воспитания «должно быть сверху донизу пронизано заботой о физическом здоровье ребенка и его психологическом благополучии»: обеспечивать приобщение ребёнка к физической культуре, к здоровому образу жизни как к фундаменту общечеловеческой культуры, обогащение физического и психического развития детей. Данная позиция целиком разделяется педагогическим коллективом детского сада, который работает над приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников.

Анализ работ Т. В. Ахутина, В. И. Ковалько, Н. К. Смирнова, Г.М. Резера, И. Г. Резвых и др. поднимается вопрос о сохранении и укреплении здоровья с акцентом на детское развитие. Подчеркивается, что здоровье взрослого человека прямо зависит от его развития в детском и подростковом возрасте. Действительно, дети являются ценностью и надеждой общества, ибо идут на смену предыдущему поколению и станут его преемниками и продолжателями. Поэтому вопросы правильной социализации детей, их образования, сохранения здоровья и т.д. – общественно важные задачи. И проблема здоровьесбережения в системе образования приобретает национальное значение. В своё время, обобщение практического опыта подтверждают, что в настоящее время растет количество детей, имеющих проблемы в физическом здоровье и психическом развитии, постоянно увеличиваются различия в уровне физического состояния детей дошкольного возраста, вместе с тем возрастают требования к физической подготовленности будущих первоклассников, усложняются требования, предъявляемые к педагогам, организующим двигательную деятельность детей. Выявленные противоречия могут быть разрешены в плоскости определения и реализации инновационных путей оптимизации деятельности специалистов по физической культуре в системе дошкольного образования.

Рассматривая деятельность инструктора по физической культуре в детском саду, необходимо понимать, что физическое воспитание как педагогический процесс, реализуется по законам системы, состоящей из множества взаимосвязанных педагогических элементов, образующих в своем единстве целостность, обеспечивающую последовательные действия педагога и ребенка для достижения целей и задач физического воспитания.

Ведущей целью начального физкультурного образования является овладение дошкольниками базовыми основами двигательной деятельности, что и является основной целью работы инструктора по физической культуре в образовательном процессе ДОУ.

В 2020 году переработана и апробирована программа здоровьесбережения детей дошкольного возраста в условиях детского сада «Растим здорового ребенка». Проектирование и реализация данной программы обеспечивались путём решения следующих задач:

– разработка системы оценивания показателей физического развития и физической подготовленности воспитанников детского сада, а также уровня их представления о здоровом образе жизни;

– разработка и практическая реализация программы здоровьесбережения детей дошкольного возраста в условиях детского сада, которая структурно представляет собой три взаимосвязанных направления (организационно-методическая деятельность, коррекционно-профилактическая работа, с учётом инклюзивного образования, валеологическое просвещение).

Данная программа представляет собой краткое изложение системы педагогических действий, направленных на разворачивание содержания и способов сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Продолжается работа по программе *«Художественная гимнастика»*, которая построена на доступных здоровым детям дошкольного возраста элементах гимнастики и направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста и рассчитана на три года обучения – от 4 до 7 лет. Содержание программы взаимосвязано с программами по физическому воспитанию в дошкольном учреждении и состоит из пяти модулей:

1. Общая физическая подготовка «ОФП»
2. Специальная физическая подготовка «СФП»
3. Базовая предметная подготовка «Упражнения с предметами»
4. Хореографическая пластика и партерная гимнастика
5. Акробатика

Продолжается работа по программе *«ФИТНЕС-ДАНС»*. В основу занятий заложена программа по лечебно-профилактическому танцу Ж.Е. Фирелёвой и Е.Г. Сайкиной, дополненная и переработанная с учетом потребностей детей и условий детского сада.

Основные задачи Фитнес-Данс для дошкольников: оказывать общеукрепляющее воздействие на организм ребёнка; осуществлять своевременную коррекцию имеющегося патологического и предпатологического состояния; формировать и закреплять навыки правильной осанки; повышать неспецифическую сопротивляемость организма.

1.1. Профилактическая работа. Профилактическая работа инструктора по физической культуре строится на основе субъектного подхода и интеграции усилий педагогов и родителей в направлении достижения основной цели физического развития детей.

Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении во многом определяется *взаимодействием инструктора физической культуре с медицинским персоналом, музыкальным*

руководителем, учителем-логопедом и воспитателями. Совместная деятельность осуществляется на основе годового плана дошкольного учреждения и реализуется через консультации для воспитателей, выступления на педагогических советах и совещаниях, работу в педагогическом консилиуме ДОУ.

Консультации для воспитателей проводятся по запросу последних, в опыте работы присутствуют групповые и индивидуальные консультации, однократные и многократные, по актуальному запросу воспитателей и плановые. Пример систематизации плановых консультаций в *приложении 1*.

К педагогическим советам, где обсуждаются вопросы здоровья детей дошкольного учреждения, готовятся выступления, темы которых согласуются с общими темами педагогических советов, определенных в начале года. При этом целесообразно отбирается материал, актуальный и интересный для обсуждения всех участников педагогических советов.

В современных условиях полноценное воспитание и развитие здорового ребёнка возможно только при интеграции образовательной и оздоровительной деятельности дошкольного учреждения и, следовательно, тесного взаимодействия педагогов и медицинских работников.

Основными проблемами, требующими совместной деятельности инструктора по физической культуре и медицинских работников, являются: физическое состояние детей, посещающих ДОУ; соответствие содержания занятий физическими упражнениями физическому состоянию детей; оптимизация двигательного режима детей в ДОУ; предупреждение негативных влияний интенсивной образовательной деятельности; организация деятельности в системе двигательной реабилитации; профилактика и коррекция заболеваний опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем; формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

1.2. Взаимодействие с родителями является обязательным условием эффективности профессиональной деятельности инструктора по физической культуре, правильно организованная работа с родителями способствует повышению их физической и валеологической грамотности, а значит, способствует сохранению здоровья детей.

Проведение родительских собраний, дней открытых дверей, дней здоровья, конференций, вовлечение родителей в спортивно-оздоровительную работу детского сада стало традицией («Папа, мама, я – спортивная семья», «Спортивная олимпиада», «Мы играем с малышами»). С первых месяцев посещения детского сада родители знакомят с условиями и задачами физического развития детей в детском саду и в семье. Проводятся практикумы в форме открытых занятий, парной гимнастики, просмотра видеозаписи физкультурной деятельности. В родительских уголках, а также на официальном сайте МБДОУ № 63 в разделе «Инструктор по физической культуре рекомендует» https://63.tvoysadik.ru/?section_id=11 отражена информация физкультурно-валеологического содержания. Активно

пропагандируется опыт семей, ведущих здоровый образ жизни, имеющих определенные спортивные традиции.

1.3. Проектная деятельность

В 2021 году введен в реализацию проект «**Спортивные игры в детском саду**», который является одним из направлений работы по здоровьесбережению воспитанников МБДОУ № 63 «Непоседы».

Основная цель данного проекта - это целостная работа педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

К задачам относятся: улучшение физического развития и двигательной подготовленности воспитанников по средствам спортивных игр;

Формирование у детей, родителей и педагогов понятие начальных представлений о здоровом образе жизни и ценностных ориентаций, связанных со здоровьем.

Содержание проекта. Спортивные игры в детском саду – это наиболее востребованное и часто использованное направление в работе инструктора по физической культуре. Ознакомление детей со спортивными играми и подводящим к ним упражнениям, освоение выполнения азов правильной техники можно начинать с младшего возраста, благодаря своей доступности и эмоциональной стороне, играми можно заниматься не только на занятиях по физической культуре, но и на прогулках, а главное проводить досуг с родителями.

Данный проект рассчитан на четыре года и предполагает взаимодействие инструктора по физической культуре с воспитателями всех возрастных групп, а также родителями воспитанников. Куратором проекта является инструктор по физической культуре. Целевая аудитория: дети с 3-х до 7-и лет.

1.4. Методическая и организационная работа составляет

значительную часть деятельности инструктором по физической культуре, направлена на *создание и оптимизации адаптивной предметно-развивающей среды ДОУ*, способствующей повышению физического здоровья и подготовленности детей. Эффективность решения задач образования дошкольников в области физической культуры во многом зависит от наличия рациональной предметно-игровой среды в дошкольном учреждении. При непосредственном участии инструктора по физической культуре, ориентируясь на идеи Н.И. Марецкой, Н.В. Нищевой и др. созданы надлежащие комфортные условия в спортивно-музыкальном зале, групповых помещениях, на территории детского сада.

При оформлении спортивного зала реализована концепция дизайн-проекта, т.е. творческих действий по созданию функционального и гармоничного пространства специализированного помещения для спортивных занятий детей дошкольного возраста. Созданию особой атмосферы зала способствует порядок, согласованность всех деталей, их подчиненность центральной цели, и единая цветовая гамма предметов и элементов интерьера.

Для занятий специально подобрано функциональное оборудование и инвентарь в соответствии с видами физкультурных занятий и упражнений.

В групповых помещениях спортивно-оздоровительная предметная среда помогает содействовать решению как специфических задач развития двигательной активности, моторики детей, так и задач их гармоничного развития. При создании физкультурно-оздоровительных центров в групповых помещениях инструктор по физической культуре принимала непосредственное участие в их моделировании и экспертизе.

На территории детского сада по инициативе инструктора оборудована спортивная площадка, зимой прокладывается лыжня, на прогулочных площадках устроены снаряды и приспособления для оптимизации двигательной активности детей.

2. Продуктивность и результативность деятельности по физическому развитию воспитанников

2.1 Педагогический мониторинг

На базе МБДОУ № 63 года мониторинг ***«физической подготовленности»*** детей систематически проводится с 2004 года по настоящее время. Мониторинг физической подготовленности детей дошкольного возраста является основой диагностики, в который входит подготовка и проведение тестовых упражнений. В данном мониторинге принимают участие дети средней, старшей и подготовительной групп.

С 2018 года по результатам тестирования дети, имеющие уровни высокий и выше среднего успешно сдают Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО.

С 2011 года в МБДОУ № 63 помимо мониторинга ***«физической подготовленности»*** анализируется динамика физических возможностей детей дошкольного возраста по параметрам ***«физическое развитие»*** и ***«Уровень представления о здоровом образе жизни»*** в соответствии со следующими критериями. По параметру ***«физическое развитие»*** определяется группа здоровья для каждого ребенка на основе инструкции, по комплексной оценке, состояния здоровья детей. По параметру ***«Уровень представления о здоровом образе жизни»*** анализируется потребность и уровень развития у дошкольника представления о здоровом образе жизни, ценностного отношения детей к своему здоровью и здоровью человека.

«Физическое развитие» По параметру «Физическое развитие»: по данным медицинских работников на период с 2020 по 2024 года возросло количество детей, имеющих первую группу здоровья на два ребёнка (3,3%). Двум детям был снят диагноз плоскостопие.

Для детей с различными степенями нарушения осанки и плоскостопия составлены индивидуальные маршруты, позволяющие решать частные задачи физического развития.

По параметру «Физическая подготовленность» имеются следующие показатели: с 2020 года высокий уровень физической подготовленности

воспитанников вырос на 8%, уровень выше среднего – на 14,5 %. Итого, в 2024 году 53 % детей имеют высокий и выше среднего уровни физической подготовленности, это свидетельствует о том, что занятия по физической культуре в МБДОУ проводятся в системе дошкольного образования и имеют стабильную динамику развития. Уровни низкий и ниже среднего имеют всего 13 % детей, а это на 17% ниже показателей 2024 года.

Общий уровень физической подготовленности детей дошкольного возраста 4-7 лет МБДОУ № 63 за 2020-2024 г.г. (в %)

| Год | Высокий уровень | Выше среднего | Средний | Ниже среднего | Низкий |
|------|-----------------|---------------|---------|---------------|--------|
| 2020 | 12 | 19 | 39 | 20 | 10 |
| 2021 | 14 | 20 | 43 | 17 | 6 |
| 2022 | 17 | 25 | 38 | 15 | 5 |
| 2023 | 12 | 36 | 34 | 13 | 5 |
| 2024 | 20 | 33 | 34 | 10 | 3 |

По параметру «Уровень представлений о здоровом образе жизни» было подведено тестирование по системе Дергунской, полученные результаты диагностики 2024 года показывают, что высокого и выше среднего уровней сформированности достигли 62% детей, а это на 40 % выше, чем в 2020 году, средний уровень на момент заключительного тестирования показали 30% воспитанников, уровень ниже среднего присутствует у 8% детей – это дети, которые при входной диагностике имели низкий уровень, на момент заключительного тестирования таких детей не стало. Данные показатели свидетельствуют, что работа по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей и их родителей организована на достаточно высоком уровне.

Проведенная работа по параметру ***«формирование представлений о здоровом образе жизни»*** была направлена на воспитание ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, на обучение детей практическим навыкам при помощи физкультурных упражнений, подвижных игр, специальных занятий, помощи своему здоровью, умению сохранять бодрость, воспитание полезных привычек и формирование негативного отношения к вредным привычкам. На основе проведенных занятий, у дошкольников развивались ответственность, самостоятельность, наблюдательность, внимание, память, воображение, упорядочивались впечатления, которые они получали при взаимодействии с внешним миром, расширился словарный запас, формировались навыки игровой, учебной и экспериментально-поисковой деятельности.

Чтобы проверить эффективность проведенной работы по данному параметру, было подведено тестирование по системе Дергунской.

**Результаты изучения представлений детей среднего и старшего возрастов
о здоровом образе жизни за 2020 -2024 г.г.**

| Год | высокий | | выше среднего | | средний | | ниже среднего | | низкий | |
|------|---------|----|---------------|----|---------|----|---------------|----|--------|----|
| | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 2020 | 12 | 18 | 1 | 2 | 20 | 30 | 13 | 20 | 20 | 30 |
| 2021 | 13 | 22 | 0 | 0 | 30 | 50 | 0 | 0 | 17 | 28 |
| 2022 | 13 | 21 | 15 | 25 | 16 | 27 | 15 | 25 | 1 | 2 |
| 2023 | 11 | 18 | 15 | 15 | 24 | 40 | 10 | 17 | 0 | 0 |
| 2024 | 15 | 25 | 22 | 22 | 18 | 30 | 5 | 8 | 0 | 0 |

Результаты диагностики 2024 года показывают, что высокого и выше среднего уровней сформированности представлений о здоровом образе достигли всего 37 детей (62%), а это на 40 % выше, чем в 2020 году, средний уровень на момент заключительного тестирования показали 18 детей или 30% , что на 20 % ниже предыдущих исследований, уровень ниже среднего присутствует у 5-ти детей (8%) – это именно те дети, которые имели низкий уровень представления о здоровом образе жизни, на момент заключительного тестирования таких детей не стало, хотя в 2020 году было выявлено 17 воспитанников с низким уровнем представлений о здоровом образе жизни. Здесь можно говорить о высокой результативности проделанной работы, т.к. преобладают показатели с высоким и выше средним уровнями сформированности представлений о здоровом образе жизни.

Полученные результаты диагностики показали, что в образовательном процессе ДОУ работа по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей и их родителей организована на достаточно высоком уровне.

Таким образом, полученные данные, свидетельствуют об эффективности реализации в МБДОУ № 63 программы по физической культуре с учетом проблем в физическом развитии, физической подготовленности детей дошкольного возраста и недостатков в процессе формирования у них представлений о здоровом образе жизни.

2.2 Результаты и достижения детей МБДОУ № 63.

Массовая физическая культура детей реализуется как в совместной со взрослыми, так и в самостоятельной детской деятельности в образовательном пространстве ДОУ, так и в образовательном пространстве города и района, где дети показывают значительные достижения. Выступая на соревнованиях, дети ДОУ № 63 ежегодно занимают призовые места, являются дипломантами фестивалей.

Результаты участия детей МБДОУ № 63 в соревнованиях с 2020 года по н/время

| Год | Возраст детей | Мероприятие | Место |
|-----|---------------|-------------|-------|
|-----|---------------|-------------|-------|

| | | | |
|------|----------------------------|--|------------------|
| 2020 | Старший дошкольный возраст | Районный спортивный Фестиваль «На призы Деда Мороза» | Участники |
| 2023 | Старший дошкольный возраст | Городской фестиваль «Здоровье» - 2 этап | Третье |
| 2024 | Старший дошкольный возраст | Городской фестиваль «Здоровье» - 2 этап | Пятое |

Одарённые дети. Также в процессе мониторинга физической подготовленности на протяжении нескольких лет выявляются одаренные дети в освоении физической культурой и спорта. Обеспечение таких детей индивидуальным подходом, специально разработанной программой педагогического сопровождения, плотное взаимодействие с родителями показывает, что около 90% таких детей продолжают заниматься в спортивных секциях и школах, давая стойкую положительную динамику в физическом развитии и значительные спортивные достижения.

2.3. Совершенствование педагогического мастерства, участие в инновационных и федеральных площадках.

2022, участник «Сетевой инновационной площадки АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Физическое воспитание детей: новые ориентиры для педагогов и родителей», Приказ № 69/7 от 27 мая 2022 года. В рамках работы площадки всеми участниками разработано интерактивное пособие – Методические рекомендации (стр. 101) <https://drive.google.com/file/d/1R4X6a24U9IFwiuBjU98fSI6yjuHU1cgC/view>

2023 по настоящее время, участник инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Технология передачи общественных ценностей физической культуры на личностный уровень ребёнка»».

Активный участник психолого-педагогического консилиума детского сада, педагогических советов. Проведены районные мероприятия: семинар-практикум «Специфика взаимодействия педагогов ДОУ по вопросам физического воспитания детей дошкольного возраста», 2022; мастер-класс «Альтернативные развивающие программы по физическому воспитанию дошкольников», 2023; мастер-класс: «Использование различных приёмов в работе с обручем на занятиях по физической культуре у детей старшего дошкольного возраста», 2023.

Опыт педагогической деятельности обобщен и опубликован в сборнике Управления образования Октябрьского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга «Инновационные процессы в образовании»: Подготовка детей дошкольного возраста к выполнению нормативного всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» - 2023

Общественная деятельность

С 2010 по настоящее время ответственный за организацию и проведение ежегодного фестиваля «Здоровье» Октябрьского района, а также член жюри городского фестиваля «Здоровье»;

С 2011 по настоящее время – специалист, привлекаемый для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления первой, высшей квалификационных категорий.

Повышение квалификации на специальных курсах:

21.09.2020 – 16.10.2020 «Подготовка к педагогическим конкурсам и развитие навыков самопрезентации» - 36 часов Общество с ограниченной ответственностью «Атлас Коммуникации»;

02.02.2022 – 03.02.2022 «Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста» - 16 часов ГАОУ дополнительного профессионального образованию Свердловской области «Институт развития образования»

22.01.2024 «Передача общественных ценностей физической культуры на личностный уровень ребёнка» - 16 часов НИИ ДО Воспитатели России.

Награды и поощрения

2023, Благодарственное письмо Администрации Октябрьского района города Екатеринбурга за добросовестный труд, высокий профессионализм и в связи с 89-летием со дня основания Октябрьского района города Екатеринбурга.

2023, Благодарственное письмо Управления образования Администрации Октябрьского района Департамента образования города Екатеринбурга «За активное участие в подготовке и проведении районного этапа городского Фестиваля «Здоровье» - 2023.

2021, Благодарственное письмо Департамента образования Администрации города Екатеринбурга: за профессионализм участие в работе жюри городского Фестиваля «Здоровье» - 2021.

2012, Почётная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области «За участие во втором этапе конкурса на соискание премии Губернатора Свердловской области педагогическим работникам в 2012 году в номинации «Педагогический работник дошкольного образовательного учреждения».

Образование

1998, Чайковский государственный институт физической культуры, Бакалавр физической культуры, специализация: Теория, методика и практика физкультурно-спортивной деятельности.

Примерный план консультаций для воспитателей на учебный год

| Срок проведения | Тема | Воспитатели групп | | | |
|-----------------|--|-------------------|---------|---------|------------------|
| | | младшая | средняя | старшая | подготовительная |
| Сентябрь | Гигиеническое значение спортивной формы | + | + | + | + |
| Октябрь | Организация самостоятельной двигательной деятельности младших школьников | + | + | | |
| Ноябрь | Утренняя гигиеническая гимнастика | + | + | + | + |
| Декабрь | Особенности проведения бодрящей гимнастики | + | + | + | + |
| Январь | Двигательная активность детей в каникулярное время | | | + | + |
| Февраль | Индивидуальная потребность ребёнка в движении (гиперактивные дети) | + | + | + | + |
| Март | Двигательные предпочтения мальчиков и девочек | + | + | + | + |
| Апрель | Физическая готовность детей к школе | | | | + |

**Примерная тематика выступлений инструктора по физической культуре
МБДОУ № 63 на родительских собраниях**

| Срок | Группа | | | | Общие вопросы | Частные вопросы |
|----------|---------|---------|---------|------------------|---|---|
| | младшая | средняя | старшая | подготовительная | | |
| Сентябрь | + | + | + | + | Особенности физического развития детей в младшем (среднем, старшем) дошкольном возрасте | Результаты диагностики физического состояния детей |
| Январь | + | + | | | Организация двигательной активности ребёнка дома | Совместные занятия физическими упражнениями детей и родителей |
| Январь | | | + | + | Мир движений мальчиков и девочек | Двигательные предпочтения детей |
| Май | + | + | + | | Организация двигательной активности ребёнка летом | Анализ изменения физического состояния детей за год |
| Май | | | | + | Выбор спортивной секции | Физическая готовность детей к школе |

