

МБДОУ – детский сад общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию
воспитанников № 63 «Непоседы»

620100 г. Екатеринбург, ул. Куйбышева, 104а
телефон/факс 261-33-67

E-mail: mdou63@eduekb.ru

Эссе

«Современное дошкольное образование: границы и возможности»

Сиринова Светлана Юрьевна

Екатеринбург, 2021

Эссе «Современное дошкольное образование: границы и возможности»

Дошкольное образование – каким бы оно ни было: современным или образованием прошлого, будущего; оно всегда будет оставаться первым образованием, образованием для самых юных, постепенно взрослеющих, для тех самых, которые вступают в новую эпоху своей жизни, в новый возраст, который принято называть дошкольным. Конечно, каждый возраст прекрасен по-своему, но важность и очарование дошкольного возраста нужно подчеркнуть особо.

Это самая счастливая пора детства. Дошкольное детство приносит радость не только детям, но и взрослым, находящимся рядом. В этот период дети очень привязаны к родителям, воспитателю, полностью открыты для них. В дальнейшем эта очаровательная детская непосредственность, увы, теряется.

Наши воспитанники всё такие же очаровательные, искренние, безумно любящие играть, они с удовольствием смотрят мультфильмы нашего детства, и бабушки читают им всё те же сказки на ночь, но у них есть и свои герои. В современных произведениях можно встретить сюжеты про расставание родителей или про усыновление детей, про толерантность к различиям. Для нынешних детей это может быть так же важно и актуально, как истории про дружбу и справедливость из нашего детства. И мы, педагоги, просто обязаны знакомиться с сегодняшними персонажами мультфильмов, читать книги авторов-современников, оценивать их, понимать и принимать.

Общаясь с детьми дошкольного возраста, воспитатель каждый раз заново переживает счастливую пору детства. Но время стремительно набирает обороты, и мы не должны отставать от наших воспитанников, т.к. всё течёт, всё меняется и в одну реку дважды не войти.

Да, внедрять инновации – задача сегодняшнего дня, но и сохранить традиции мы также должны. Вот они непростые заповеди современного дошкольного образования: не переусердствовать, не навредить, не отстать, не упустить.

Как и где увидеть границы современного дошкольного образования, не перешагнуть за пределы и дойти до нужной точки?

Предлагаю вспомнить игры «Море слов» или «Слова из слова». Из букв слова «современное» мы составим слово «море»; из «дошкольное» - «школ»; из «образования» - «образов», а «границы» нам дадут «игры». Тогда получится – «Море школ, образов, игр». Такая формулировка вполне подойдет для возможностей современного дошкольного образования. Действительно, возможностей великое множество: разнообразие образовательных программ, технологий, методической, художественной литературы, техническая оснащённость. Это и есть научный прогресс, который порождает огромное количество информации. И здесь мы опять должны помнить, что главное не навредить ребёнку и в то же время суметь использовать максимум ресурсов для его образования.

А если поэкспериментировать и позаниматься перестановкой не букв в слове, а слов в фразе «Современное дошкольное образование: границы,

возможности», то получим словосочетания: современные границы, современные возможности, возможности границы.

Что мы представляем, услышав фразу «современные границы» ?!

Сегодня многие представят: границы между государствами, городами, местами общего пользования, которые закрыты в связи с пандемией. Представят перемены устоявшейся жизни. Но вместе с закрытием границ мы получили новые возможности, мы были вынуждены перестроиться на непривычный нам уклад, с достаточной скоростью внедрять новые технологии, задействовать неисчерпанные ресурсы. Наши дети стали новаторами вместе с нами. Мир изменился, и совершенно точно, что многие инновации, внедрённые в разгар пандемии, приживутся и будут развиваться в дальнейшем, – это очередной толчок к движению вперёд. Но и здесь главное не навредить и не перестараться.

Никогда мы не были так счастливы, как по возвращении на работу с изоляции. Мы согласились работать в масках, перчатках, защитных шлемах, только бы вернуться к живому общению. Зато стало намного удобнее проходить обучение в онлайн-формате, география образовательного пространства виртуально расширилась, и границы открылись. Появилась возможность прохождения курсов в любой точке мира, не выходя из любимого детского сада. И лишённые возможности попасть в детский сад родители получают фото и видео отчёты насыщенного дня, проведенного их ребенком в детском саду. А дети, которые не посещают детский сад, при помощи информационных технологий развиваются дома. Мы научились выходить на видеосвязь с самим Дедом Морозом! И все поверили, что это, действительно, он, самый настоящий, которому в свои шестьдесят пять плюс тоже пришлось взять в руки ноутбук, чтобы освоить Скайп. Вот они – «современные возможности». Их огромное множество, и перечислять всё заново не имеет смысла.

Здесь хочется порассуждать о том, что возможности не могут быть безграничными. От желания дать ребёнку всё, а то и больше, часто получается обратный эффект. Девиз большинства современных родителей звучит сегодня так: «Дети – главная инвестиция в наше будущее». Придавая огромное значение этому понятию, многие забывают о том, что может произойти перенасыщение детской сущности.

На мой взгляд, это серьёзнейшая проблема современного поколения. Дети быстро теряют интерес к чему-либо, т.к. их жизнь слишком наполнена впечатлениями. Современных детей становится сложнее удивить. Они лишены самостоятельности, т.к. мы, взрослые, оберегаем их от какой-либо работы и ответственности, и уже в более взрослом возрасте дети продолжают быть достаточно инфантильными. Возможно, сегодняшние родители, рождённые в 70, 80, 90-х, – это родители времен дефицита и ограничений. Именно эти родители хотят полностью заполнить жизненное пространство своих чад. И с лозунгом «Чем больше, тем лучше» мы перешагиваем через границы нормы и меры.

Проблему-парадокс поднимал великий педагог Антон Семёнович Макаренко. Он говорил: «Я пришел к тезису, который исповедую и сейчас, каким бы парадоксальным он ни казался. Нормальные дети или дети, приведенные в нормальное состояние, являются наиболее трудным объектом воспитания. У них тоньше натуры, сложнее запросы, глубже культура, разнообразнее отношения. Они требуют от вас не широких размахов воли и не бьющей в глаза эмоции, а сложнейшей тактики».

Получается, что педагогам всех времён требуется та самая тактика, о которой говорил Антон Семёнович.

Следует очень аккуратно и грамотно работать с родителями нынешних воспитанников, а в детях необходимо развивать креативное мышление, самостоятельность, учить их решать проблемные ситуации, воспринимать разных людей как равных, быть толерантными, уважительно относиться к человечеству и беречь планету.

Перечитывать педагогические идеи Макаренко и каждый раз открывать для себя в них что-то новое можно бесконечно:

«Соединение огромного доверия с огромным требованием и есть стиль нашего воспитания»;

«Как можно больше уважения к человеку и как можно больше требовательности к нему»;

«Я утверждал также, что нельзя основывать все воспитание на интересе, что воспитание чувства долга часто становится в противоречие с интересом ребенка, в особенности так, как он его понимает. Я требовал воспитания закаленного, крепкого человека, могущего проделывать и неприятную работу, и скучную работу, если она вызывается интересами коллектива»;

«Самые правильные, разумные, продуманные педагогические методы не принесут никакой пользы, если общий тон вашей жизни плох. И, наоборот, только правильный общий тон подскажет вам и правильные методы обращения с ребенком и прежде всего правильные формы дисциплины, труда, свободы игры и... авторитета»;

«Каждый ребенок должен включаться в систему реальной ответственности и в роли командира, и в роли рядового»;

«Наша задача воспитывать правильные привычки, такие привычки, когда мы поступали бы правильно вовсе не потому, что сели и подумали, а потому, что иначе мы не можем, потому что мы так привыкли».

В наши дни применить методику Макаренко в чистом виде практически невозможно, настолько сильно изменились время и дети. Сегодня трудовые коммуны и воспитание коллектива звучат как атавизм, но если вдуматься, то за этими словами стоят такие полезные вещи, как социальная адаптация, ответственность, товарищество, любовь к труду, что вполне можно назвать современным дефицитом.

Переосмыслив систему Антона Семёновича, можно лучше понять причины его успеха и справиться с этим дефицитом.

Вернёмся к нашим словосочетаниям и порассуждаем о «Возможностях границы». Какие ассоциации возникают здесь?

Сначала разберёмся с понятием «Границы». В Википедии оно звучит так: Граница — это реальная или воображаемая линия в пространстве или во времени, отделяющая один объект (тело, процесс или состояние) от другого; одна и та же определённость, разделяющая два «нечто».

К реальным границам, в первую очередь, относятся государственные либо географические. Ну а воображаемыми могут быть психологические либо личные. Эти границы мы создаём себе сами. Где мои границы, а где границы другого человека, какие у них возможности, как их определить, да и зачем они вообще нужны?

Всё живое физически имеет свои ограничения, пределы. В психологическом смысле "границы" — это понимание и осознание собственного "Я" как отдельного от других. Понимание своей индивидуальности формирует основу нашей личности. Четкие границы словно "говорят" нам, где мы, а где не мы; что мы чувствуем, а что — нет; что нам доставляет удовольствие, а что — нет; чего мы хотим, а чего мы не хотим. И в этом смысле наши границы определяют нас. Точно так же, как физические границы показывают, где начинается и где заканчивается частное владение, психологические границы определяют, кем мы являемся, а кем мы не являемся.

Воображаемые нами границы и их возможности зависят исключительно от самого человека. Так и границы в образовании определяем мы сами.

С детства каждому из нас надо усвоить, что в жизни существуют ограничения. Процесс формирования границ длится всю жизнь, однако именно в детстве закладывается их фундамент, когда формируется характер ребенка.

К сожалению, часто бывает так, что особенности воспитания не оставляют ребенку права на то, чтобы ощущать себя отдельной личностью и соответственно исследовать, и устанавливать свои границы. Ему говорят, какие эмоции он должен испытывать в какой-либо ситуации.

Взрослые устанавливают детям запреты на мысли и взгляды. Многие родители хотят вырастить своих детей по определенному установленному плану, совершенно не учитывая склонностей и желаний самого ребенка.

Либо, наоборот, часто можно встретить в воспитании ребёнка, отсутствие каких-либо границ и полную свободу.

Да, современные родители уделяют много внимания развитию личности своих детей. На смену строгому советскому воспитанию приходит более демократичный подход, но отсутствие ограничений может породить вседозволенность, неуважение к педагогам, родителям. Такие дети тяжело управляемы, с ними возникает много проблем у педагогов, но они как правило имеют своё мнение, дорожат собственной свободой и тем самым привлекают к себе внимание.

И так, каким же должно быть современное дошкольное образование, в котором столько возможностей и противоречий?

Порой, мы не успеваем перестроиться либо приспособиться к очередным нововведениям, правилам, требованиям. И какие бы изменения не происходили, профессию педагога невозможно сравнить ни с какой другой, потому что в любую эпоху это не только работа – это редкий дар души. Это самоотверженность и желание отдавать свое тепло, свою энергию десяткам, сотням детей.

Великий педагог России, Константин Дмитриевич Ушинский, охарактеризовал общественное значение профессии педагога так: «Воспитатель, стоящий вровень с современным ходом воспитания, чувствует себя живым, деятельным членом великого организма, борющегося с невежеством и пороками человечества, посредником между всем, что было благородного и высокого в прошедшей истории людей, и поколением новым, хранителем святых заветов людей, боровшихся за истину и за благо», а его дело, «скромное по наружности, – одно из величайших дел истории. На этом деле зиждутся государства и им живут целые поколения».

Приходя в педагогику, человек должен иметь призвание, которое состоит из любви к детям. Это основополагающее качество является предпосылкой самосовершенствования, целенаправленного саморазвития многих профессионально значимых навыков.

Качество современного дошкольного образования, с его возможностями и границами, будет зависеть, в первую очередь, от понимания уникальности дошкольного детства и умения использовать потенциал ребенка в его развитии и формировании. Педагог не должен бояться «меняться», не бояться экспериментировать, принимать новые условия и правила, осваивать новые технологии, уметь адаптироваться в сложившихся ситуациях.

Главное – это сохранить уникальность и саму ценность дошкольного детства!